



ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLANI
2013-2017



İÇİNDEKİLER

Yönetici Sunuşu

1. GENEL BİLGİLER

Tarihçe
Organizasyon

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yöntem
Stratejik Planlama Takvimi
Stratejik Planlama Ekibi

3. DURUM ANALİZİ

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
Faaliyet Alanları
Ürün ve Hizmetler
Kuruluş İçi Analiz
Paydaş Analizi
Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler Analizi

4. MİSYON, VİZYON, İLKELER

Misyon
Vizyon
İlkeler

5. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, STRATEJİLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Stratejik Alan 1: Eğitim
Stratejik Alan 2: Bilimsel Araştırma
Stratejik Alan 3: Fakülte Okul İşbirliği ve Topluma Katkı
Stratejik Alan 4: Kurumsal Kapasite

6. MALİYETLENDİRME

7. İZLEME – DEĞERLENDİRME



Yönetici Sunuşu

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, çeyrek asırlık, kısa bir geçmişine rağmen Türkiye’de eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında saygın bir yer edinmiştir. Bu saygın yeri edinmemizde başta üniversite ve fakülte yöneticilerimiz ile fakültemiz öğretim elemanlarının, bütün idari çalışanlarımızın emek ve katkısı bulunmaktadır.

Türkiye olarak, uygarlık kurma ve yaşatmaya katkı verme iddiamız devam edecekse, eğitim aracılığı ile adil, özgür, özgün ve sorumluluk bilincine sahip “iyi ödev insanı yetiştirmek” zorundayız. Geleceği inşa etmek; onu kurma yeteneğine sahip üstün nitelikli öğretmenleri yetiştirmekle mümkündür. Kendini toplumuyla bütünleştiren ve diğer yandan da dünyadan gözünü ayırmayan üretken, kendini çağının gerektirdiği bilgi, beceri ve kabiliyetlerle donatabilen öğretmenler hakça paylaşımın gerçekleşebildiği, insanın daha mutlu ve insanlığın daha insani olduğu bir dünya oluşturmada pay ve görev sahibi olabilirler. Toplumlar içlerindeki bilim, ahlak ve irfan önderleri olan öğretmelerin fedakâr çabalarıyla varlığını devam ettirip gerekirse kendilerini yeniden inşa edebilirler. Bu durum, öğretmenlerimizin toplum tarafından önemsenmeleri diğer taraftan da onların kendi görev ve sorumluluklarını önemsemeleri ile mümkündür.

Üniversitemiz stratejik planına uygun olarak hazırlanan ve ileriki sayfalarında yer alan vizyon ve misyon hedeflerimizi gerçekleştirmek amacıyla hazırlanan bu stratejik planın fakültemizin gelecek 5- 10 yılına ışık tutacağı kanaatindeyim.

Prof. Dr. Selahattin TURAN

Dekan

2013 - 2017
EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI
I. Genel Bilgiler



Tarihçe

23 Eylül 1998 tarihli ve 23472 sayılı Resmi Gazete ve 12.08.1998 tarih ve 98/11641 sayılı kararname ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi kurulmuştur. 06.01.1999 tarihinde Eğitim Fakültesinin teklifi ve Üniversite Senatosunca alınan karar doğrultusunda Fakülteye açılması düşünülen bölümlere ilişkin Üniversitemizce yapılan teklif, Yükseköğretim Kurulu'nun 02.02.1999 tarihli toplantısında; 29.12.1999 tarihinde Fakültemizin teklifi üzerine Üniversite Senatosunca alınan karar doğrultusunda yeni anabilim dallarının kurulmasına ilişkin Üniversitemizin önerisi, Yükseköğretim Kurulunun 25.01.2000 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında uygun görülerek farklı zamanlarda Fakültemizde şu anda bulunan bölümler ve anabilim Dalları kurulmuştur. Fakültemiz eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında, kısa zamanda, ulusal ve uluslararası alanda temayüz ederek özgün ve saygın bir yer edinmiştir.

Fakülteye dersler yarıyıl esasına göre yürütülmektedir. Bölümlerde mecburi derslerin yanı sıra, öğrencinin ilgi ve yeteneğine yönelik seçmeli dersler de bulunmaktadır. Fakülteye normal öğretimin yanı sıra bazı programlar ikinci öğretim olarak da yürütülmektedir.



Eskişehir Osmangazi Eğitim Fakültesi; bilimsel araştırma, öğretim kalitesi, öğretim elemanı ve öğrenci sayısı açısından Türkiye'nin önde gelen öğretmen yetiştiren kurumlarından biridir. Özellikle bölge illeri arasında başarılı öğrencilerin tercih ettikleri bir fakültedir. 2012-2013 öğretim yılında fakültede kayıtlı 1860 öğrenci bulunmaktadır. Tablo 1'de görüleceği üzere Eğitim Fakültesinde; 6 Profesör, 13 Doçent, 22 Yrd.Doç., 1 Öğretim Görevlisi, 41 Araştırma Görevlisi ve 1 Uzman ile zengin bir öğretim elemanı kadrosu görev yapmaktadır.

Fakültede 6 bölüm içerisinde 15 farklı anabilim dalı bulunmaktadır. Bu programlardan bazıları aktif, diğerleri ise henüz öğrenci kabul etmemektedir. Fakültenin bölümler bazında öğretim üyesi ve yardımcıları Tablo 1'de gösterilmiştir. Fakülte Yönetim Kurulu ise Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 1. Bölümler bazında öğretim üyesi, öğretim üyesi yardımcısı

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Uzman	Toplam
İlköğretim	1	9	10		9		29
Eğitim Bilimleri	5	4	4		19		32
Türkçe Öğretmenliği					2		2
BÖTE			3		4		7
Yabancı Diller			3		2		5
Özel Eğitim			2	1	5		8
Diğer						1	1
Toplam	6	13	22	1	41	1	84

Organizasyon

Tablo 2: Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Selahattin TURAN
Prof. Dr. Ahmet AYPAY
Prof. Dr. M.Bahaddin ACAT
Doç Dr. Kürşat YENİLMEZ
Doç. Dr. Mizrap POLAT
Yrd. Doç. Dr. Abdülkadir ÖZTÜRK

2013 - 2017
EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI
II. Stratejik Planlama Süreci



Yöntem

Eğitim Fakültesi'nin stratejik planlama süreci, 10 Haziran 2013 tarihinde Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunun kurulması ile başlamıştır. Fakültemiz bünyesindeki farklı bölüm başkanları ve idari personel temsilcileri ve plan koordinasyon uzmanından oluşan 10 kişilik komisyon, fakültenin stratejik planını hazırlamak üzere toplantılar düzenleyerek planın çerçevesini ve izlenecek süreci belirlemek üzere çalışmaya başlamıştır. Bunun yanında her bölümde stratejik planların hazırlanmasından sorumlu bir komisyon görevlendirilmiş ve bu komisyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü adı altında çalışmalarını sürdürmüştür. Ayrıca bölümler bazında bu çalışmalardan sorumlu koordinatör ve komisyon üyeleri belirlenerek, bölümlerin akademik değerlendirmelerini ve stratejik planlarını hazırlamaları istenmiştir. Bölüm koordinatörlüklerinde gerçekleştirilen çalışmalar, fakülte koordinatörlüğünde toplanmış ve birim (Fakülte) raporu haline dönüştürülmüştür. Fakültenin iç ve dış paydaşları belirlenerek, fakültenin mevcut durum analizi, stratejik amaçları, hedefleri ve stratejileri tartışılmıştır. Bölümlerin stratejik planları ile paydaşlarla yapılan toplantıda toplanan verilere dayanarak sonucunda fakültenin stratejik planı hazırlanmıştır. Birim komisyonu üyeleri aşağıda Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. 2013 - 2017 Dönemi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

Sıra No	Adı – Soyadı	Birimi
1	Prof. Dr. Selahattin TURAN	Dekan
2	Doç. Dr. Cemil YÜCEL	Dekan Yardımcısı
3	Yrd. Doç. Dr. Pınar GİRMEN	Dekan Yardımcısı
4	Yrd. Doç. Dr. İsmail YÜKSEL	Stratejik Plan Koordinatörü
5	Prof. Dr. Ahmet AYPAY	Eğitim Bilimleri Bölümü
6	Prof. Dr. Özden TEZEL	İlköğretim Bölümü
7	Yrd. Doç. Dr. Esra EREN	Bilgisayar ve Öğrenim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
8	Yrd. Doç. Dr. Macid MELEKOĞLU	Özel Eğitim Bölümü
9	Yrd. Doç. Dr. İlknur YÜKSEL	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
10	M. Fatih ÖZMUTLU	Fakülte Sekreteri
11	Yusuf İNEL	Memur
12	Salih Selim AYBEK	Fakülte Temsilcisi

Stratejik Planlama Takvimi

Tablo 4. 2013 - 2017 Dönemi Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Modül 1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	Yöntem / Çıktı	Tahmini Süre
Mevcut stratejik planın gözden geçirilmesi ve hazırlık programının oluşturulması		Nisan
Mevcut stratejik planın ve diğer dokümanların gözden geçirilmesi	Analiz ve Mülakat	
Mevcut plan ve programlara ilişkin değerlendirme raporunun hazırlanması	Değerlendirme Raporu	
Stratejik plan çalışma takviminin ve ekibinin oluşturulması		Nisan
Stratejik plan ekibinin oluşturulması ve çalışma takviminin hazırlanması	Üst Yönetim, Sp Ekibi	
Akademik ve idari birimlerde stratejik plan ekiplerinin oluşturulması ve eğitim verilmesi	Ekipler	

Tablo 5. 2013 - 2017 Dönemi Stratejik Plan Durum Analizi

Modül 2. Stratejik Plan Durum Analizi	Yöntem / Çıktı	Tahmini
Paydaş analizi	Analiz	Mayıs
Mevzuat analizi	Analiz	Mayıs
GZFT analizi ve stratejik konuların belirlenmesi	Çalıştay	Mayıs
Durum analizi sonuçlarının birleştirilmesi	Rapor	Mayıs

Tablo 6. 2013 - 2017 Dönemi Stratejik Planın Oluşturulması

Modül 3. Stratejik Planın Oluşturulması	Yöntem / Çıktı	Tahmini
Misyon, vizyon ve ilkelerin belirlenmesi ve gözden geçirilmesi	Analiz ve Rapor	Haziran
Amaç ve hedeflerin belirlenmesi	Amaç-Hedefler	Haziran
Hedeflere yönelik stratejilerin oluşturulması	Stratejiler	Haziran
Performans göstergelerinin oluşturulması	Göstergeler	Haziran
Amaç ve hedef bazında maliyetlerin ve kurumsal kaynak yapısının hesaplanması	Maliyet ve Kaynak Yapısı Tabloları	Eylül
Plan metinlerinin hazırlanması	Plan Metinleri	Temmuz-Ağustos
Plan metninin nihai hale gelmesi ve Kalkınma Bakanlığına gönderilmesi	Taslak Plan	Ağustos

2013 - 2017
EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI
III. Durum Analizi



Yasal Ykmllklr ve Mevzuat Analizi

Yüksek ğretim, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek ğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Bu hukuki ereve içerisinde fakültemiz 98/11641 sayılı ve 12.08.1998 tarihli Resmi Gazete ilanıyla kurulmuştur.

657 sayılı Devlet Memurları kanunu, 2547 sayılı Yüksek ğretim Kanunu 2914 sayılı Yüksek ğretim Personel Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunlara dayalı yayınlanan yönetmelik, tüzük, tebliğ, karar ve yürürlükteki mevzuat, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim ğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumları ğrenci Disiplin Yönetmeliği birimin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat ve ykmllklrdir.

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Fakültemiz, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen yeterliliklerini kazanmış üstün nitelikli öğretmenler yetiştirmektedir. Bu bağlamda fakültemizde 5 bölümde 10 farklı lisans eğitimi verilmektedir. Ayrıca 2 bölümde 5 programla yüksek lisans (tezli, tezsiz) ve doktora eğitimi verilerek uzman elemanlar yetiştirilmektedir. Öğrencilerimizin öğretmenlik yeterliliklerinin gelişmesi ve mesleki deneyim kazanmaları için Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullara staja gönderilerek eğitim seviyesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır. Bunun yanında, fakültemiz öğrencilerinin, spor, kültür ve sanat anlayışının gelişmesine düzenlenen etkinlikler kapsamında katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, fakültemiz öğretim elemanları gerek ulusal gerekse uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalarını sürdürmekte, kongre ve sempozyumlara katılmaktadırlar. Öğrencilerimize danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar başta olmak üzere yurt içi ve yurt dışındaki diğer kurumlarla işbirliği sağlanmaktadır.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz kapsamında Eğitim Fakültesi'nin İnsan kaynakları, Öğrenci Mevcudu, Bilimsel Araştırma ve Yayın, Fiziki Yapı ve Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar alanlarında geçtiğimiz yıllara ait bilgileri incelenmiş, geçmiş yıllardaki faaliyet raporlarından ve diğer kaynaklardan yararlanarak gerekli tablo ve grafikler oluşturulmuştur. Bu verilerden hareketle ortaya çıkan durum; bir anlamda fakültemizin söz konusu alanlarda, önceki stratejik plan dönemine ait genel bir fotoğrafını ortaya koymaktadır.

İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları alanında fakültemizin 2008-2012 yılları arasındaki idari ve akademik personel sayıları, idari personelin eğitim durumu ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları incelenmiştir. Yıllara göre değişim tabloları ve grafikleri aşağıda verilmiştir.

2008-2012 dönemi akademik personel sayıları (Tablo 7) ele alındığında 2008 yılına göre 2012 yılında öğretim üyesi (profesör, doçent ve yardımcı doçent) sayısının %127,8 arttığı, öğretim yardımcısı (öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzman) sayısının %176 arttığı görülmektedir. 2008-2012 dönemi toplam idari personel sayısı (Tablo 8) ise 2008 yılına göre 2012 yılında %72,8 artmıştır. İdari personelin eğitim düzeyi incelendiğinde (Tablo 9), son yıllarda lisans mezunu idari personel sayısında önemli artışlar olduğu görülmektedir.

Tablo 7. 2008-2012 Dönemi Akademik Personel Sayıları

Ünvan	2008		2009		2010		2011		2012(*)	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Profesör	2		4		4		5		6	
Doçent	4		4		5		5		13	
Yrd. Doçent	12		19		20		21		22	
Öğretim Görevlisi	-								1	
Okutman	-									
Çevirici										
Öğretmen	4				4					
Araştırma Görevlisi	10		17		21		24		41	
Uzman	-								1	
Toplam	32		44		54		55		84	
Genel Toplam										

Tablo 8. 2008 2012 Dönemi İdari Personel Sayıları

Ünvan	2008		2009		2010		2011		2012	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
G.İ.H.S.	6		9		6		9		12	
T.H.S.	1		1		1		1		1	
S.H.S.										
E.Ö.H.S.	1		1		1		1		2	
A.H.S.										
D.H.S.										
Y.H.S.	4		3		3		4		4	
TOPLAM	12		14		11		15		19	

Tablo 9. 2008 2012 Dönemi İdari Personel Eğitim Düzeyi

Yıllar	İlköğretim		Lise		Önlisans		Lisans		Y.L. ve Dok.	
2008	1		5		-		6		-	
2009	1		4		-		9		-	
2010	1		4		-		6		-	
2011			6		1		8		-	
2012			8		1		9		1	

Öğrenci Sayıları

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı (Tablo 10) 2008 yılında 56 iken 2012 yılında 45 olmuştur. 2008 yılına göre 2012 yılında fakültemiz öğrenci sayısı (Tablo 11) %85 artarken, öğretim üyesi sayısının %128 oranında artmış olması nedeniyle, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı %27 oranında azalmıştır.

Tablo 10. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

BİRİMİ	ÖĞRENCİ SAYISI/ ÖĞRETİM ÜYESİ				
	2008	2009	2010	2011	2012
EĞİTİM FAKÜLTESİ	1007/18=56	1089/27=40	1346/29=46	1555/31=50	1860/41=45
TOPLAM	15274/1013=15	16208/1072=15	17966/1122=16	19121/1193=16	21548/1060=20

Tablo 11. 2008-2012 Yılları Arasında Yıllara Göre Toplam Öğrenci Sayıları

BİRİMLER					
	2008	2009	2010	2011	2012
EĞİTİM FAKÜLTESİ					
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	185	187	257	336	385
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	300	333	385	415	453
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	390	426	459	446	467
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLİĞİ			52	100	150
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK			41	89	140
ZİHİNSEL ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ					81
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİĞİ	132	143	152	169	184
TOPLAM	1007	1089	1346	1555	1860
ÜNİVERSİTE LİSANS TOPLAMI	12770	13688	14995	16488	18073
ÜNVİVERSİTE GENEL TOPLAM	15274	16208	17966	19121	21548

Bilimsel Araştırma ve Yayın

Bu bölümde fakültemizin geçen beş yıllık bilimsel araştırma ve yayın verileri incelenmiştir. BAP destekli ve dış destekli projelerin 2008-2012 bütçeleri yıllık değişimleri gösterecek şekilde tablolar halinde verilmiştir. Ayrıca öğretim üyesi başına düşen makale sayıları ve üniversitede düzenlenen etkinliklerin sayıları da bu bölümde ele alınmıştır.

Fakültemizde Bilimsel Araştırma Projeleri komisyonunca desteklenen proje ödeneklerinde 2008 yılından sonra önemli oranlarda azalmalar olmakla birlikte (Tablo 12), 2010 yılına göre 2012 yılında proje sayılarında %100 oranında ve proje ödeneklerinde %54 oranında artış olmuştur. Özellikle proje sayılarındaki bu artışta, üniversitemiz senatosunun 16.11.2011 tarih ve 32/01 sayılı karar ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesinde yapılan değişiklik sonrası lisansüstü projelerinin, üniversite dışı kaynaklardan destek alan projelerin, hızlı destek projelerinin ve stratejik alt yapı projelerinin desteklenmesi etkili olmuştur.

Tablo 12. 2010-2012 Yılları Arasında Bilimsel Araştırma Projelerine Ayrılan Ödenek Tutarı

	2010		2011		2012	
	Proje Sayısı	Bütçe Dökümü	Proje sayısı	Bütçe Dökümü	Proje sayısı	Bütçe Dökümü
Eğitim Fakültesi	1	68.110,00			2	104.908,80
Toplam	44	2.963.429,18	45	3.616.045,47	50	6.046.847,241

Fakültemiz öğretim elemanlarının uluslararası endekslerce (SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI) taranan dergilerdeki makale sayısı (Tablo 13) 2008 yılında 19 iken, 2012 yılında 28 olmuştur.

Tablo 13. Uluslararası Endekslerce (SCI, SCI-Expanded, SSCI Ve AHCI) Taranan Makale Yayın Sayısı Ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Oranı

Yıl	Makale Sayıları	Öğretim Üyesi Sayısı	Makale Sayıları/ Öğretim Üyesi Sayısı
2008	19	27	19/27
2009	18	29	18/29
2010	22	33	22/33
2011	26	37	26/37
2012	28	42	28/42

Fakültemizde gerçekleştirilen etkinlikler 2012 yılında, 2008 yılına göre artış göstermektedir. (Tablo 14)

Tablo 14. Yıllara Göre Etkinlik Listesi

Etkinlik	2008	2009	2010	2011	2012
Sempozyum Ve Kongre	1	1		1	
Konferans	5	6	7	8	5
Panel					2
Seminer					3
Açıkoturum					
Teknik Gezi	3	4	4	4	9
Söyleşi	8	9	12	13	10
Tiyatro,	3	4	5	3	6
Toplam	20	24	28	29	35

Fiziki Yapı ve Teknolojik Kaynaklar

Fakültemizin fiziki olanakları (idari binalar, eğitim binaları), öğrenci başına düşen derslik ve laboratuvar alanları ve ayrıca yapı işleri dairesinin beş yıllık bütçesine ait veriler bu bölümde incelenmiştir.

Tablo 15. 2008-2012 Yılları Arasında Eğitim Fakültesinde Öğrenci Başına Düşen Derslik, Laboratuvar(M2)*

	Derslik ve Laboratuvar Alanları(m2)									
	2008		2009		2010		2011		2012	
	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.
Eğitim Fakültesi	1122	380	1112	380	1112	380	1112	380	1112	380

Tablo 16. 2012 Yılı Harcama Birimlerine Göre Teknolojik Olanakların Dağılımı

Teknolojik Olanaklar	PC	Projektör	Data hattı	Yazıcı	Faks	Laboratuvar	Atölye
Eğitim Fakültesi	168	25	-	49	1	2	1

Tablo 17. 2012 Yılı Öğretim Elemanı, İdari Personel ve Öğrenci Başına Düşen Bilgisayar Sayısı

	Öğr. Elemanı ve İdari Per. başına Bilg. Sayısı	Bir Bilgisayara düşen Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	1	26

Mali Kaynaklar

Fakültemizin bütçe verileri gerçekleşmeler göz önünde bulundurularak aşağıda tablo halinde açıklanmıştır. 2008 yılına göre 2012 yılında hazine yardımı %110 oranında artmış olmasına karşılık, fakültemiz öz gelirleri %43 oranında artmıştır (Tablo 18). Bu nedenle, öz gelirlerin hazine yardımına oranı dört yıllık süreçte %9 azalmıştır.

Tablo 18. Fakültenin Yıllara Göre Toplam Bütçesi Ve Öz Gelirlerin Hazine Yardımına Oranı

	2008	2009	2010	2011	2012
Hazine Yardımı	1.480.400,00	1.585.500,00	1.68.400,00	2.193.235,00	3.107.630,00
Öz gelirler	450.583,00	482.124,00	472.671,00	619.961,00	644.030,00
Toplam	1.930.983,00	2.067.624,00	2.153.071,00	2.813.196,00	3.751.630,00
Öz gelirlerin Hazine yardımına oranı	%30	%30	%28	%28	%21

Paydaş Analizi

Eğitim Fakültesi programlarının zenginliği nedeniyle, başta Fen-Edebiyat Fakültesi olmak üzere, birçok fakülte ve yüksekokul öğretim elemanından ders almakta ve öğretmenlik eğitimi sertifikaları yoluyla da bu fakülteye dersler vermektedir. Ayrıca Fakülte öğretim elemanları tezli-tezsiz yüksek lisans programları ve doktora düzeyindeki pedagoji dersleriyle de başta Eğitim Bilimleri Enstitüsü olmak üzere diğer enstitülere hizmet vermektedir. Fakültemiz Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde çeşitli okullarda öğretmen adaylarına Okul Deneyimi ve Staj uygulaması yaptırmaktadır. Gerek il, gerekse de bölge özel eğitim kurumları da nitelikli öğretmen talepleri ile de fakültemiz ile işbirliğini güçlü tutmaktadırlar.

Eğitim Fakültesi'nin iç paydaşlarını; başta fakülte öğrencileri, öğretim üyeleri, öğretim yardımcıları ve idari personel olmak üzere, Fen-Edebiyat Fakültesinden bütün bölümler, tezli-tezsiz yüksek lisans ve doktora programları dolayısıyla Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü oluşturmaktadır.

Fakültemizin en önemli dış paydaşı Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı Eskişehir il Milli Eğitim Müdürlüğüdür. Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda her dönem, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması (Staj) ve Kurum Deneyimi gibi birçok uygulama dersleri yürütülmektedir. Ayrıca fakültemiz elemanları kurum dışı kurumların çeşitli faaliyetlerine doğrudan katılmaktadır.

Tablo 19. Paydaş Listesi

Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Kural Koyucular
Yükseköğretim Kurulu					X
Milli Eğitim Müdürlüğü			X		
Rektörlük				X	X
Üniversite Kurulları				X	X
Başka Fakülte, Enstitü ve Yüksekokullar		X	X		
Akademik Personel	X	X	X		
İdari Personel	X				
Geçici İşçiler	X				
Kısmi Zamanlı Öğrenciler	X				
Öğrenciler		X			

Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler Analizi

Durum analizi kapsamında fakültenin tüm birimleri ile problem analizi çalışmaları yapılmıştır. Toplantılarda stratejik planlama çalışmaları ile ilgili kısa bilgi verilmesinden sonra katılımcılara uygulanacak yöntem hakkında bilgi verilmiştir. Katılımcılardan; dağıtılan kartonlara fakültemiz için fırsat olarak gördükleri bir konuyu 1 cümle ile ifade edecek şekilde yazmaları istenmiştir. Yazılan kartlar toplandıktan sonra katılımcılara okunarak tartışılmış, benzer ifadeler birleştirilmiş, içlerinden fırsat olmayanlar ayrılmıştır. Bu uygulama tüm çalıştaylarda yapılmış olup, sonucunda ise fakültemiz için avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlar fırsatlarımız olarak belirlenmiştir. Fırsatlarımızın belirlemesi aşamasında güçlü yönlerimizin de bir kısmı ortaya çıkmıştır.

Toplantıların ikinci bölümünde katılımcılardan; dağıtılan kartonlara fakültemizde veya birimlerinde problem olarak gördükleri bir konuyu bir cümle ile ifade etmeleri istenmiştir. Katılımcılar her biri ayrı kartlarda olacak şekilde birden fazla problem ifade etmiştir. Kartlara yazılan problemler moderatör tarafından katılımcılara okunarak aynı olanlar birleştirilmiş, kalanlar belli konu başlıkları altında gruplandırılarak Stratejik planlama ekibi üyeleri tarafından konu başlıklarına göre farklı bilgisayarlarda tablolara yazılmıştır.

Problem analizi kapsamında birimlerle yapılmış olan çalıştaylarda elde edilen verilerin gruplandırılarak yazılması sonucunda; sorunların, önceliklerin ve fırsatların yer aldığı üç ayrı rapor ortaya çıkartılmıştır. Önceliklerin yer aldığı raporda “Personel Sorunları İle İlgili Öncelikler” başlığı altında; “personel motivasyonu”, “personelin hizmet içi eğitim ihtiyacı”, “kadro ve personel ihtiyacı” vardır. “Eğitim Öğretim İle İlgili Öncelikler” başlığı altında; “yeni eğitim programlarının açılması”, “öğrenci merkezli öğretim”, “uzaktan eğitim” konuları mevcuttur. “Toplumsal Katkı” başlığı altında; “staj olanakları”, “seminer ve eğitimler”, “ortak projeler” konuları bulunmaktadır. Bunlar dışında “Bilimsel araştırma ve projelerle ilgili öncelikler” konu başlığı da yer almaktadır.

Fırsatların yer aldığı raporda bulunan konu başlıkları: Yeni eğitim fakültesi kampüsü, Milli Eğitim Bakanlığı ile bilimsel araştırmalara dayanan yakın iletişim, yaşam boyu öğrenme-özel eğitim, uzaktan eğitim, e-öğrenme ortamlarının hazırlanması, doktora programlarının çeşitliliği, bölge illere ulaşım kolaylığı olarak sıralanmıştır.

Fakültemizde Stratejik Planlama alışmaları kapsamında yapılmış olan en detaylı çalışmalardan birisi olan Problem Analizi ile elde edilen sonuçlar stratejik planın şekillenmesinde önemli bir veri ve temel oluşturmuştur. Problem alanlarının gruplandırılmasıyla fakültemiz, amaç ve hedeflerin yer alacağı temel stratejik alanlar ortaya çıkmıştır. Katılımcı bir yaklaşımla belirlenmiş olan sorunlar, çözüm nerileri ve öncelikler, rapor olarak üst yönetime ve Birim Stratejik Planlama Ekiplerine iletilmiştir.

2013 - 2017
EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI
IV. Misyon, Vizyon İlkeler





MİSYON

Eğitim Fakültesi'nin temel misyonu; farklı kişilik örüntülerine sahip öğrencilerin, var olan potansiyellerini keşfetmeleri için ortamlar oluşturmak ve dijital-pedagojik her türlü aracı etkin ve verimli kullanarak eğitimde sosyal adaleti sağlayacak öğrenme-öğretme ile bilimsel ve akademik araştırma etkinlikleri- projeleri gerçekleştirmek

VİZYON

Üstün nitelikli öğretmen yetiştirmek ve eğitim araştırmalarını geliştirmektir



İLKELER (DEĞERLER)

Yenilikçilik
Katılımcılık
Millî ve insanî değerlere saygı
Akademik özgürlük
Çevreye duyarlı
Sosyal adalet
Tarafsızlık

Sosyal sorumluluk
Sürekli mesleki gelişim
Liyakat
Saydamlık
Yetkinlik
Fırsat eşitliği
Ahlâki değerlere bağlılık

2013 - 2017

EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI

**V. Amaçlar, Hedefler, Stratejiler ve
Performans Göstergeleri**





STRATEJİK ALAN 1

EĞİTİM

Yükseköğretimin yeniden yapılandırılması; bilgi ve iletişim teknolojilerinin hız kazanması ile zorunlu hale gelmiştir. Mesleklerden beklenen yeterliliklerin değişmesi, üçüncü nesil üniversitelerin oluşması ve değişen değerler, öğretmen eğitiminde yenilikleri zorunlu kılmıştır. Aynı zamanda küresel anlamda da Türkiye'nin Bologna sürecine dâhil olması da eğitimde kalite güvencesinin uluslararası standartta sağlanmasını gerektirmektedir.

Üniversitelerde öğretmen yetiştiren bölümlerin yeni eğitim anlayışları ve yeni öğrenme yaklaşımlarla birlikte sadece ülkeler bazında değil dünyanın değişen koşullarına uyum sağlayabilecek yeniliklere açık, sonraki aşamalarda ileri uzmanlaşmaya yönelerek, yaşam boyu öğrenme becerileri ile donanımlı öğretmenler yetiştirmek için dünya standartlarına uygun bir şekilde programlarını düzenlemeleri gerekmektedir.

Öğrencilerin sahip oldukları potansiyeli ortaya çıkartabilmeyi temele alan eğitim programlarının hazırlanması, içerik ve süreçlerin en uygun şekilde planlanması ve uygulanması, uygulanan programın sürekli iyileştirilmesi adına değerlendirme ve geliştirme faaliyetlerine yer verilmesi gerekmektedir. Fakültemiz bu faaliyetleri gerçekleştirebilmek için eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanlarında temayüz etmiş uzman kadroya sahiptir. Fakültemiz program yönetim komisyonu, öğrencilerimizin günün ve geleceğin koşullarına hazır, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, etkin katılım sağlayabilen, demokratik, üretken, rekabet edebilen özelliklere sahip olmaları için gerekli program çalışmalarını yürütmektedir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğini daha yakından tanıyıp, katılımcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri bakımından okullarla işbirlikleri geliştirilecek ve öğretmenlerle öğrencilerimizin etkileşimi ve işbirliği artırılacaktır. Bu süreçte öne çıkan noktalardan biri de nitelikli, öğretim elemanlarıdır. Öğretim elemanının niteliği ise iyi bir konu alanı bilgisi ve genel kültürün (dil bilme, girişimcilik, üretkenlik, Türkçeyi etkin kullanma vb.) yanı sıra iyi bir öğretim bilgisine (eğitim bilimlerinde yeni yaklaşımları kullanma, program geliştirme ve değerlendirme becerisi, teknolojiyi eğitimde etkin kullanma, ölçme ve değerlendirme becerisi vb.) sahip olmalarına bağlıdır. Bu bağlamda fakülte tarafından öğretim elemanlarının niteliklerinin artırılması ve hizmet sunumlarının iyileştirilmesi için ihtiyaç duydukları

alanlarda (bilgisayar, yabancı dil, araştırma yöntemleri, vb.) eğitimler almasına imkân sağlanacaktır. Ayrıca öğretim elemanlarının fakülte dışında düzenlenen mesleki eğitim seminerlerine katılımını teşvik edici düzenlemeler yapılacaktır. Yabancı dil becerilerini geliştirmeye dönük programlar düzenlenerek, nitel ve diğer araştırma yöntemlerine ilişkin seminerler yapılarak özellikle eğitim teknolojilerinin kullanımı konusunda eğitimler almaları desteklenerek, öğretim elemanlarımızın eğitim bilimlerindeki yetkinliklerinin artırılması amaçlanmaktadır.

Nitelikli eğitimin sağlanabilmesi amacıyla da öğrenci sayılarına uygun, derslik ve laboratuvarların fiziki koşullarının iyileştirilmesi ve yapılandırılma süreci tamamlanacaktır. Gerekli araç, gereç, cihaz ve hizmetlerin devamlılığını sağlayan donanım ihtiyacı karşılanacak ve mevcut donanımların gerekli bakım onarımları yapılacaktır. Bilgi işlem altyapısında yapılan incelemelerde bazı problemlerin olduğu görülmüştür. Buna bağlı olarak ortaya çıkan internete erişim problemleri, web sayfasının yetersizliği, öğrenci kayıt sistemi ile ilgili yetersizlikler, lisanslı yazılım eksiklikleri gibi problemlerin çözülebilmesi için de altyapı yatırımlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültenin teknolojik altyapısı günümüz eğitim gereksinimlerini karşılayacak şekilde yeniden tasarlanacaktır.

Fakültemiz uzaktan eğitim konusunda da çalışmalar başlatmış bulunmaktadır. Özellikle Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile işbirliği içinde Eğitim Yönetimi başta olmak üzere birçok alanda yüksek lisans ve tele-konferans yapılması planlanmaktadır.

Atılacak adımlarla eğitim fakültesinin eğitim alt yapısının, fiziki donanımının ve niteliğinin artırılması amacıyla fakültemizin yeni binasının yapılması planlanmaktadır. Sonuç olarak; fakültemizin ve üniversitemizin çağın gerektirdiği üstün nitelikli öğretmen yetiştirebilmesi hususunda yapılacak uygulamalar ve izlenecek stratejiler hayati bir önem taşımaktadır.

AMAÇ

Fakültemizin eğitim-öğretim niteliğinin ülke ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak ulusal ve uluslararası alanlarda saygın bir yer edinebilecek şekilde geliştirilmesi.

HEDEFLER

1. Öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine etkin katılımının sağlanması, akademik başarı düzeylerinin izlenmesi, bölüm bazında değerlendirmelerin yapılması,
2. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanması,
3. Eğitim araç-gereçlerinin nicelik ve nitelik yönünden istenen seviyeye ulaştırılması,
4. Uzaktan eğitim stratejisinin ve altyapısının değerlendirilerek geliştirilmesi.

Hedef 1:

Öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine etkin katılımının sağlanması, akademik başarı düzeylerinin sürekli izlenmesi ve bölüm bazında değerlendirmeler yapılması

Öğrencilerin sahip oldukları potansiyeli mükemmel bir şekilde ortaya çıkartabilmeyi temele alan eğitim programlarının hazırlanması, içerik ve süreçlerin en uygun şekilde planlanması ve uygulanması, uygulanan programın sürekli iyileştirilmesi adına değerlendirme ve geliştirme faaliyetlerine yer verilmesi gerekmektedir. Fakültemiz bu faaliyetleri gerçekleştirebilmek açısından en şanslı fakültelerden birisidir. Eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanlarında uzman fakülte kadromuz içerisinde belirlenen fakülte program yönetim komisyonu, öğrencilerimizin günün ve geleceğin koşullarına hazır, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, etkin katılım sağlayabilen, demokratik, üretken, rekabet edebilen özelliklere sahip olmaları için gerekli program çalışmalarını yürütmektedir.

Yükseköğretim kurumlarının Avrupa ülkelerindeki yükseköğretim kurumları ile entegrasyonu ve akreditasyonu gibi amaçlar içeren Bologna sürecine uyum çalışmaları, YÖDEK faaliyetleri içinde devam eden ADEK çalışmaları ile devam etmektedir. Öğrencilerimizin eğitim sürecine etkin olarak katılımlarının sağlanması, kendi öğrenme sorumluluklarını almalarının sağlanması ve kazanımlarına odaklanan öğrenci merkezli bir eğitim modeli benimsenmiştir ve bu yönde çalışmalar devam etmektedir. Devam eden çalışmalar sürekli bir değerlendirme ve geliştirme süreci içermesi bakımından, temel hedeflerinin başında gelen öğrencilerin öğretim sürecine etkin katılımının sağlanması, akademik başarı düzeylerinin sürekli izlenmesi ve bölüm bazında değerlendirmeler yapılması çalışmaları sürdürülmektedir.

Moodle ders yönetim sistemi (e-öğrenme platformları), öğrencilerimizin etkin bir şekilde öğrenmelerini kolaylaştıran bir teknolojik imkândır ve bu sistem üzerinden sürdürülen derslerin sayısı artırılabacaktır. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğini daha yakından tanıyıp, katılımcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri bakımından okullarla

işbirlikleri geliştirilecek ve öğretmenlerle öğrencilerimizin etkileşimi ve işbirliği artırılacaktır.

Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra karakter eğitimi, değer eğitimi vb. konularda desteklenmeleri çok büyük önem arz etmektedir. Bu bakımdan karakter ve değer eğitimleri konularında yeni dersler açılması için çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Yönetim bilgi sistemleri etkinleştirilerek sürekli bir izleme sistemi oluşturulacaktır. Sunulan hizmetlerin bir değerlendirme ekibi tarafından sürekli olarak değerlendirilmesi, öğretim performansında sürekli iyileştirmenin sağlanması amacıyla, performans ölçme değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Fakülte Program Kurulu (FPK) kurulacaktır.
2. Öğretim programları sorgulama, araştırma, üretme vb etkinlikler temelli, ezberci anlayıştan uzak bir anlayışla yeniden yapılandırılacaktır.
3. Öğretim programlarında doğrudan öğretim yaklaşımı azaltılarak öğrencilerle etkileşimli bir yaklaşım temeline oturtulacaktır.
4. Bazı dersler imkânlar dâhilinde moodle ders yönetim sistemleri (e-öğrenme platformları) üzerinden teknoloji tabanlı olarak sürdürülecektir.
5. Bölümlerde akademik inceleme ve değerlendirme takımı oluşturularak öğrenci performansları incelenecektir.
6. Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra karakter eğitimi, değer eğitimi vb. konularda desteklenmesi sağlanacaktır.
7. Öğrencilerin okullarda öğretmenlerle yakından işbirliği kurmaları sağlanarak uygulamalar etkin katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

1. FPK tarafından onaylanan program sayısı.
2. E-öğrenme ortamlarına aktarılan ders sayısı.
3. Fakülte düzeyinde karakter eğitimi, değer eğitimi, vb. konularda açılan ders sayısı.
4. Staj uygulamaları dışında fakülte-okul işbirliği yapılan ders sayısı.

Hedef 2:

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin sağlanması

Nitelikli bir öğretim hizmetinin temel koşulu nitelikli öğretim elemanlarının yetiştirilmesi, istihdamının sağlanması ve mesleki gelişimlerinin devam ettirilmesidir. Öğretim elemanının niteliği ise iyi bir konu alanı bilgisi ve genel kültürün yanı sıra iyi bir öğretim bilgisine (eğitim bilimlerinde yeni yaklaşımları kullanma, program geliştirme ve değerlendirme becerisi, teknolojiyi eğitimde etkin kullanma, ölçme ve değerlendirme becerisi vb.) sahip olmalarına bağlıdır.

Bilgi ve teknolojinin ihtiyaç duyduğu insan profili bilgiyi taşıyan değil, bilgiyi üretebilen, arayabilen, işleyebilen, pratik alanlara ve sorunlara uygulayabilen kişilerdir. İstenen bu niteliklere sahip bireyler yetiştirmek bütün eğitim kurumlarının özellikle de üniversitelerin temel görevidir. Onlar artık geleneksel eğitimde olduğu gibi sadece bildiklerini aktaran değil; sürekli öğrenen ve üretebilen, kendini geliştiren ve öğrencilerine ihtiyaç duydukları yeni bilgilere nasıl ulaşabilecekleri noktasında rehberlik edebilen yol göstericilerdir. Öğretim elemanlarının bu yeni rollerini sadece hizmet öncesinde aldıkları eğitimle yerine getirmeleri olanaksızlaşmış ve belli aralıklarla sürekli gelişme ihtiyacını doğurmuştur. Bu nedenle öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin devam ettirilmesi önemlidir.

2008-2012 yılları arasında öğrenci sayılarındaki %50'den fazla artış olmasına karşın, öğretim elemanı sayılarında aynı oranda artış olmaması eğitim-öğretimde önemli aksamalara neden olmaktadır.

Eğitim Yılı	Öğrenci Sayısı
2008-2009	1.089
2009-2010	1.346
2010-2011	1.555
2011-2012	1.860

Şekil-1: Yıllara göre öğrenci sayıları

Üniversitemiz öğretim elemanı kadrolarında sayısal iyileştirme çalışmaları sürdürülmekle birlikte, mevcut ve yeni atanacak öğretim elemanlarımızın “eğiticilerin eğitimi” programına katılmaları sağlanarak, yabancı dil becerilerini geliştirmeye dönük programlar düzenlenerek, nitel araştırma ve diğer araştırma yöntemlerine ilişkin seminerler yapılarak özellikle eğitim teknolojilerinin kullanımı konusunda eğitimler almaları desteklenerek, öğretim elemanlarımızın eğitim bilimlerindeki yetkinliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımızın sadece bir alanda değil farklı alanlarda da uzmanlaşabilmelerini sağlamak amacıyla mesleki gelişim seminerleri düzenlenecektir. Seminerler ve eğitimler öncesinde öğretim elemanlarının hangi alanlarda gelişime gereksinim duydukları ve kendilerine yönelik düzenlenebilecek hizmet içi eğitim programları hakkındaki beklenti ve tercihlerinin tespit edilmesi hedeflenmektedir.

Bahar/Güz ders dönemleri sonunda ve sınavlardan önce öğretim elemanlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesini sağlayacak anketler uygulanacaktır. Fakülte tarafından öğretim elemanlarının niteliklerinin artırılması ve hizmet sunumlarının iyileştirilmesi için ihtiyaç duydukları alanlarda eğitimler almasına imkân sağlanacaktır. Ayrıca öğretim elemanlarının fakülte dışında düzenlenen mesleki eğitim seminerlerine katılımını teşvik edici düzenlemeler yapılacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Öğretim elemanlarının gereksinimleri doğrultusunda fakülte tarafından mesleki eğitim seminerleri düzenlemek.
2. Fakülte dışı mesleki eğitim seminerlerine katılımı teşvik etmek.

Performans Göstergeleri

1. Düzenlenen mesleki eğitim seminer sayısı.
2. Fakülte dışı düzenlenen mesleki eğitim seminerlere katılım sayısı.

Hedef 3 :

Eğitim araç ve gereçlerini nicelik ve nitelik yönünden istenen seviyeye ulaştırılması

Öğrenme-öğretme sürecinde araç gereçler genellikle öğretimi desteklemek amacıyla kullanılır. İyi tasarlanmış eğitim araç-gereçleri öğretim sürecini zenginleştirir ve öğrenmeyi artırır. Bu yüzden öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayacak nitelikli öğrenme ortamlarını geliştirmek eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak açısından son derece önemlidir.

Nitelikli öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde öncelikle ihtiyaçlar detaylı olarak saptanmalı ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmelere gidilmelidir. Fakültemizde derslik ve laboratuvarlar nitelik ve nicelik yönünden yetersizdir. Aşağıda 2008-2012 yılları arasında Eğitim Fakültesinde öğrenci başına düşen derslik ve laboratuvar alanları verilmiştir.

Tablo 1 : 2008-2012 yılları arasında eğitim fakültesinde öğrenci başına düşen derslik, laboratuvar alanları (m²)

	Derslik ve Laboratuvar Alanları(m ²)							
	2008		2009		2010		2011	
	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.	Derslik	Lab.
Eğitim Fakültesi	1	0.3	1.03	0.35	1.03	0.35	0.61	0.21

Tablo 1'e bakıldığında öğrenci başına düşen derslik ve laboratuvar alanlarında yıllara göre kayda değer bir artış gözlenememiş, hatta 2011 yılındaki düşüş dikkat çekmiştir. Bu nedenle Eğitim Fakültesi 2013-2017 Stratejik Planında konuyla ilgili gerekli önlemleri almak amacıyla hedefler konmuştur. Bu doğrultuda birimlerde mevcut bulunan derslik ve laboratuvarların nitelikleri iyileştirilip yeni derslik ve laboratuvar olanakları arttırılacaktır. Öğrenci sayılarına uygun, çağdaş derslik ve laboratuvarların fiziki koşullarının iyileştirilmesi ve yapılandırılma süreci tamamlanacaktır. Derslik ve laboratuvarların tamamında ders yapma standartlarını artıracak; araç, gereç, cihaz ve hizmetlerin devamlılığını sağlayan donanım ihtiyacı karşılanacak ve mevcut donanımların gerekli bakım onarımları yapılacaktır.

Fakültemizde bilgi işlem altyapısı yetersizdir. Buna bağlı olarak ortaya çıkan internete erişim problemleri, web sayfasının yetersizliği, öğrenci kayıt sistemi ile ilgili yetersizlikler vb. problemlerin çözülebilmesi için de altyapı yatırımlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültenin teknolojik altyapısı günümüz eğitim gereksinimlerini karşılayacak şekilde yeniden tasarlanacaktır.

Fakültemiz kütüphane olanakları bakımından da yetersizdir. Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin bilgiye daha kolay ulaşmasını sağlamak amacıyla fakülte binası içerisindeki kütüphane olanakları ve elektronik kütüphanecilik iyileştirilecektir. Fakültede binası içerisinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin erişimine açık bir kütüphane oluşturulacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Fakülte teknolojik altyapısı eğitim gereksinimlerini karşılayacak şekilde yeniden tasarlanacaktır.
2. Öğrenim hedeflerine yönelik kütüphanecilik ile ilgili ihtiyaçlar tespit edilerek iyileştirilecektir.
3. Birimlerin derslik ve laboratuvar olanakları artırılacak ve mevcutların nitelikleri iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

1. Öğrenci başına düşen derslik alanı.
2. Öğrenci başına düşen laboratuvar alanı.
3. Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı (Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı).
4. Merkez kütüphanenin veri tabanı sayısı.

Hedef 4:

Uzaktan eğitim stratejisinin ve altyapısının değerlendirilerek geliştirilmesi

İnternet ve bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin, eğitim alanında önemli etkileri olmuştur. İnternetin bütün alanlarda etkin bir araç olarak öne çıkmasıyla birlikte, eğitim sorunlarına da internet aracılığıyla çözümler geliştirilmeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim gibi çağdaş yöntemler, yeni eğitim teknolojileri içindeki yerini almıştır.

Uzaktan eğitim (e-Öğrenim ya da e-Learning) en temel anlamıyla, iletişim araçlarını kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarını sağlamaktır. Bu sayede yaşadıkları yerlerde eğitim olanakları kısıtlı olanların, ya da iş saatlerinde çalıştığı için eğitimine, kişisel gelişimine zaman ayıramayan bireylerin ya da eğitim kurumlarına ulaşma engeli olanların istedikleri eğitimi almaları sağlanmaktadır.

Uzaktan eğitim yöntemi ile eğitim veren kurum için ilk yatırım maliyetleri yüksek olmakla birlikte, daha sonraki maliyetler daha düşüktür. Ders verenler için esnek bir sistem olması nedeni ile öğretim elemanı zenginliği sağlanmakta ve işlenen derslerin standart bir şekilde sunumu yapılabilmektedir. Bu yöntemde eğitim alan kişinin eğitim giderlerinin oldukça düşük olması, zaman ve mekân esnekliği sağlaması nedeni ile eğitim almak isteyenlerde talep artışı yaratmaktadır.

Eğitim Fakültesinde uzaktan eğitimle ilgili önümüzdeki yıllarda bu konuyla ilgili çalışmalara daha fazla önem verilecektir. Bu kapsamda ilk olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile ortak lisansüstü eğitim için uzaktan eğitim programları geliştirilip değerlendirilecektir. Bu konuda öğretim üyeleri ve elemanlarına gerekli seminerler ile eğitimler verilecektir. Buna bağlı olarak uzaktan eğitim ders ve derslik sayısı artırılacaktır.

Öğretim üyelerinin Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla verdikleri seminerler Uzaktan Eğitim Merkezi desteğiyle uzaktan eğitim sistemine aktarılacak ve diğer üniversite, kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla ortak uzaktan eğitim programları

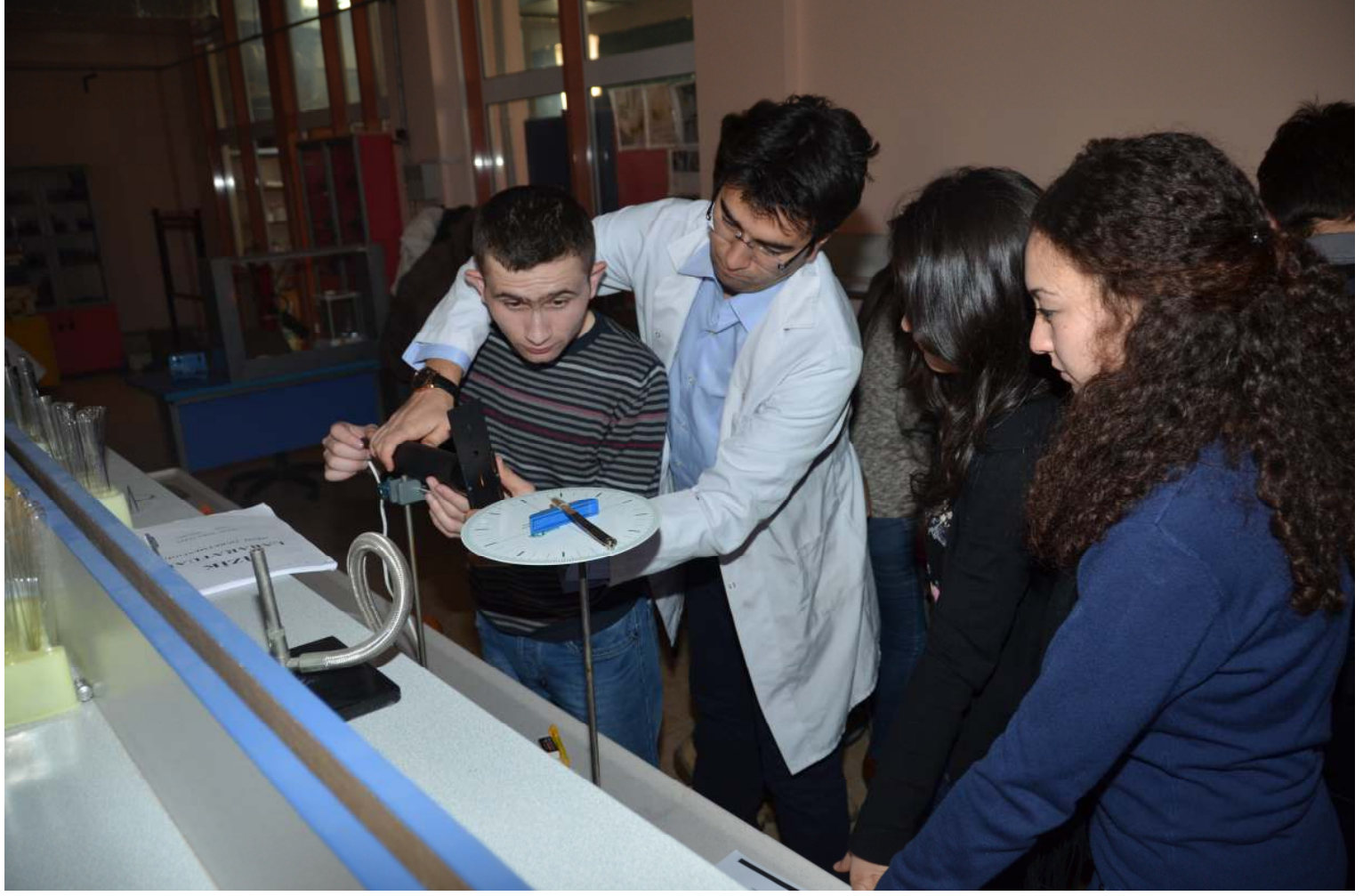
geliştirilecektir. Uzaktan eğitim ile uluslararası ders ve/veya program açılacaktır. Bu amaçla anabilim dallarının bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Fakültemizde uzaktan eğitimle ilgili bir birim oluşturulacak, uzaktan eğitimle verilebilecek lisansüstü dersler belirlenerek bu derslerin içerikleri hazırlanacaktır.
2. Fakültemiz okulların ve diğer meslek kuruluşlarının gereksinimleri doğrultusunda uzaktan eğitim konferanslar ve sertifika programlarına dönük çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

1. Uzaktan eğitim yapan program sayısı.
2. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı.
3. Uzaktan eğitim programlarına kayıtlı öğrenci sayısı.



STRATEJİK ALAN 2

BİLİMSEL ARAŞTIRMA

Yükseköğretim kanununda da belirtildiği gibi, Yükseköğretim kurumlarının temel görevlerinden biri ileri düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği içinde bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.

Kalkınma Bakanlığınca hazırlanan 9. Kalkınma Planında da;

- Bilimsel araştırma yapan ve bilgi üreten yükseköğretim kurumları ile bilgi ve teknolojiyi kullanan kurumlar arasında güçlü bir bağ kurulamamış olması nedeni ile kurumlar arası işbirliği ve ortak projelerin destekleneceği
- Üniversite - sanayi işbirliğinin geliştirilmesi ve üniversitelerdeki Ar- Ge insan gücü ve altyapısının özel sektör tarafından kullanılmasının destekleneceği belirtilmektedir.

Üniversitelere yüklenen bu sorumlulukla, akademisyenlerimizin bilimsel çalışma ve gelişmelerinin desteklenmesi, kendilerini geliştirme ve yaratıcılık kanallarının açık tutularak memnuniyetlerinin sağlanması üniversitemizce önemsenmektedir.

Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarının iç ve dış kaynaklarla desteklenmesi için tüm paydaşlarla iletişim ve koordinasyona önem verilmektedir.

Üniversitemiz 2013-2017 Stratejik Planında değer yaratacak araştırma ve projeleri nitelik ve nicelik olarak geliştirmek, bilimsel araştırma kalitesini artırmak, üniversite mensuplarının araştırmaya yönelik niteliklerini destekleyici dinamikleri oluşturmak üzere amaç ve hedefler belirlemiştir.

AMAÇ

Öğretim elemanları tarafından yapılan araştırma, ulusal proje, bildiri ve yayınların sayı ve niteliğinin artırılması.

HEDEFLER

- 1. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, yenilikçilik ve proje hazırlama yeteneğini geliştirmek.**
- 2. Bilimsel dergi editörlük ve hakem üyeliği sayısını artırmak.**

Hedef 1:

Fakültemiz öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, yenilikçilik ve proje hazırlama yeteneğini geliştirmek

Öğretim elamanlarının kişisel, mesleki ve araştırma becerilerinin geliştirilmesiyle daha nitelikli, dinamik ve üretken bir akademik yapının ortaya çıkacağı açıktır. Nitelikli insan gücündeki iyileşme, fakültemizin mevcut araştırma potansiyelini geliştirerek üniversitemizin toplumsal ve ekonomik gelişimine de katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda, eğitim alanında araştırma, geliştirme ve yenilikçilikle ilgili program ve projelerin desteklenmesi ile ilgili düzenlemeler yapmak oldukça önemli görülmektedir. Ancak bu araştırma ve projeler sayesinde, fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeyde iyi bir yere sahip olması ve bilime öncülük eden kuruluşlar arasında yer alması sağlanabilir.

Ulusal ve uluslararası işbirliğine dayalı eğitim odaklı araştırmaları teşvik etmenin yanında uluslararası platformda kabul gören, nitelikli ve referans alınan araştırma ve yayın kalitesine ulaşmayı sağlamak ve uluslararası işbirliğine dayalı bilimsel organizasyonlar düzenleyerek bu organizasyonları sürdürülebilir kılmak fakültemizi uluslararası platforma taşıma noktasında oldukça önemli stratejik planlar arasında yer almaktadır.

Yıllara göre BAP projelerinin bütçe dökümleri ve proje sayıları **Tablo 1’de** verilmiştir. 2012 Yılında proje sayısı ve sağlanan mali destek açısından son 5 yılın en üst seviyesine çıkmış olmasına rağmen, bu artış yeterli görülmemekte, önümüzdeki stratejik plan döneminde BAP’a sağlanacak mali desteğin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 1:Yıllara Göre BAP Bütçe Dağılımları

Yıl	Proje Sayısı	Bütçe Dökümü
2008		
2009		
2010	1	68,110
2011		
2012	2	104,908

Yıllara göre ulusal ve uluslararası alanda sunulan bildiri ve poster ile yayınlanan makale sayıları Tablo 2’de yer almaktadır. Tablo incelendiğinde son yıllara doğru yayın sayısında bir artış olmakla birlikte, ulusal ve uluslararası alanda önemli bir konuma gelmek için fakültemiz yayınlarının niceliksel ve niteliksel olarak geliştirilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır.

Tablo 2: Gerçekleşen Bilimsel Faaliyetler

		2008	2009	2010	2011	2012
		Sayı	Sayı	Sayı	Sayı	Sayı
MAKALE	İNDEKSLENEN MAKALELER	19	18	22	26	28
	YURT İÇİ	15	22	29	44	31
	YURT DIŞI	21	10	40	31	32
BİLDİRİ	YURT İÇİ	42	28	55	101	85
	YURT DIŞI	46	55	56	56	41
POSTER	YURT İÇİ			7	3	9
	YURT DIŞI			2	12	3

Son 5 yılda fakültemiz öğretim elemanları tarafından yazılan kitap ve kitap bölümleri ise Tablo 3’te gösterilmiştir. Genel olarak bakıldığında, yazılan kitap ve kitap bölümlerinde artış görülmekle birlikte, öğretim elemanlarının bu alandaki çalışmalarının artırmasını sağlayacak desteklerin ortaya konması önemli görülmektedir.

Tablo 3: Yazılan Kitap ve Kitap Bölümü

		2009	2010	2011	2012
KİTAP	YURT İÇİ		3	3	5
	YURT DIŞI				
KİTAP BÖLÜMÜ	YURT İÇİ	2	2	8	9
	YURT DIŞI	3	2		1

Fakültemiz öğretim elemanlarının, bilimsel araştırma, yenilikçilik ve proje hazırlama yeteneklerinin geliştirilmeye ihtiyaç duyulduğu görülmekte, fakültemizin ulusal ve uluslararası seviyede diğer üniversiteler ile yarışabilecek bir konuma gelmesi için çeşitli çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda, bu hedefe

yönelik stratejiler ve bu stratejilere ulaşılma düzeyini belirleyen performans göstergeleri aşağıda yer almaktadır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Araştırmacıların proje hazırlama yeteneği artırılabacaktır.
2. Bilimsel araştırmalara yönelik yurtiçi/yurtdışı işbirlikleri ve disiplinler arası çalışmalar teşvik edilecektir.
3. Kurum dışı araştırma desteklerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

1. Ulusal dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısı.
2. Kabul edilen ulusal bilimsel proje sayısı.
3. Poster yada bildiri yoluyla gidilen ulusal sempozyum-kongre sayısı.
4. Uluslararası dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısı.
5. Kabul edilen uluslararası bilimsel proje sayısı.
6. Poster yada bildiri yoluyla gidilen uluslararası sempozyum-kongre sayısı.
7. Ulusal yayıncılar tarafından basılan kitap ve kitap bölümü sayısı.
8. Uluslararası kitap, kitap bölümü vb. etkinlik sayısı.

Hedef 2:

Bilimsel dergi editörlük ve hakem üyeliği sayısını artırmak

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının bilimsel dergilerde editörlük, hakemlik, yayın kurulu vb. bilimsel görevlerinin sayısının artırılması, fakültemizin saygınlığını artıracaktır.

Fakültemizde 2013 yılı itibarıyla üç dergi çıkarılmakta ve alana katkı sağlanmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından çıkarılması planlanan dergilerin fakülte

tarafından desteklenmesi, sadece öğretim üyelerinin tanınırlığını değil fakülte ve üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracaktır.

Fakülte tarafından çıkarılan dergilerin niteliğinin artırılması ile dergilerin ulusal ve uluslararası indekslerce taranması ve böylece araştırmacıların raporlarını sunması için daha cazip hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Bununla birlikte öğretim üyelerinin ulusal ya da uluslararası dergilerde yapacakları editörlükleri teşvik edecek düzenlemeler ile fakültenin bilimsel alandaki etkisi daha da artırılacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Öğretim üyeleri tarafından çıkarılması planlanan dergilerin fakülte tarafından desteklenmesine dönük düzenlemeler yapılacaktır.
2. Fakülte tarafından çıkarılan dergilerin niteliği artırılacaktır.
3. Dergi editörlüğünü teşvik edici düzenlemeler yapılacaktır.
4. Öğretim elemanlarının dergi hakem kurulunda yer alması için strateji geliştirme.

Performans Göstergeleri

1. Öğretim üyeleri tarafından çıkarılan dergi sayısı.
2. Fakülte tarafından çıkarılan dergi sayısı.
3. Fakülte tarafından desteklenen dergi sayısı.
4. Öğretim üyelerinin editörlük ve editör yardımcılığı sayısı.
5. Öğretim üyelerinin hakemlik ve yayın kurulu üyeliği sayısı.



STRATEJİK ALAN 3

FAKÜLTE- OKUL İŞBİRLİĞİ VE TOPLUMA KATKI

Bilimsel bilginin üretildiği en önemli ortam olan üniversitelerin, ürettiği bilginin hayata geçirilmesi açısından başta uygulayıcı konumda olan okullara, öğretmenlere, öğrencilere ve dolayısıyla topluma aktarması, ülkelerin kalkınması ve gelişmesinde önemli rol oynamaktadır. Toplumun gelecek nesillerinin gelişimi sürecinde bu sayede tek taraflı bir sorumluluğun olmadığı söylenebilir. Bu noktada bilginin sadece üretilmesi değil, sadece uygulanması değil, her an ve her koşula da uyarlanabilmesi için paydaşların işbirliği ve uyum içerisinde olmaları gerekmektedir. Bu paydaşların başını aile, okul, öğretmen, eğitim fakülteleri ve içinde bulunulan toplum çekmektedir.

Şüphesiz yeni kuşakların yetiştirilmesinde öğretmenlerin niteliği yadsınamaz. Bu noktada eğitim ve öğretim süreçlerindeki güncel yaklaşımlara ve tartışmalara yönelik öğretmenler tarafından farkındalığın artırılması, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin sınıf ve okul yönetimi konularında lider kimseler haline gelebilmelerinin sağlanması, bilimsel bilginin üretilmesinde öğretmenlerin de bilimsel araştırmalarda ve ulusal ve uluslararası projelerde etkin rol almalarının sağlanması ve teşvik edilmesi için öğretmen-okul-fakülte işbirliğinin olması gerekmektedir.

AMAÇ

Fakülte-okul işbirliğinin geliştirilmesi ile toplumsal faydayı artıracak faaliyetlerde bulunulması

HEDEFLER

1. Fakültemiz bilgi birikimini okula aktararak ortak projeler yapmak ve yönetmek,
2. Toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda; eğitim faaliyetlerinde bulunmak.

Hedef 1 :

Öncelikli alanlarda fakültedeki bilgi birikimini okula aktararak ortak projeler yapmak ve yönetmek

Öğretmenlerin, mesleki ve akademik gelişimlerinin gerçekleştirilebilmesi için fakültemiz tarafından düzenlenen seminer, kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımları önemlidir. Eğitim programlarının dayandığı felsefelerin, öğrenme-öğretme yaklaşımlarının, alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının, drama etkinliklerinin, proje yazma eğitimlerinin öğretmenler tarafından benimsenerek sınıflarında nasıl uygulayabilecekleri, uygulama esnasında karşılaştıkları sorunların çözümü için başta projeler olmak üzere ortak çalışmaların yapılması, eğitimin niteliğinin artmasını beraberinde getirir.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Öncelikli alanlarda geliştirilen ve yürütülen proje sayısı artırılabacaktır.
2. Fakülte Proje Geliştirme ve Destek birimi oluşturulacaktır.
3. Fakülte-okul işbirliği ile gerçekleştirilebilecek projelere destek sağlanacaktır.
4. Eğitim ve danışmanlık hizmeti verilecektir.

Performans Göstergeleri

1. Öncelikli alanlarda fakülte-okul işbirliği ile gerçekleştirilen proje sayısı.
2. Fakülte-okul işbirliği ile gerçekleştirilen proje sayısı.
3. Eğitim kurumlarında fiilen hizmet vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı sayısı.
4. Fakülte-okul işbirliği kapsamında döner sermaye ile verilen danışmanlık hizmeti sayısı.

Hedef 2 :

Toplumsal ihtiyaç duyduğu alanlarda hizmet-içi eğitim programları düzenlemek

Toplumsal bireylerden oluğtuğu dğnlrse eğitim fakültelerinin toplumsal oluğumuna katkısının önemi tartiğılamaz. Öğretmenlerin, mesleki ve akademik geliğimlerinin gerekleğtirilebilmesi için fakültemiz tarafından düzenlenecek hizmet-içi eğitim faaliyetlerinde gereksinimler gz önüne alınmalıdır. Okul-fakülte iğbirliği kapsamında Eskiğehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla öğretmenlerin gereksinimlerinin belirlenmesi ve bu gereksinimlere ulağmada izlenecek yolların belirlenmesinde ihtiyaç analizlerinin yapılması gerekleğtirilecek olan etkinlikleri daha iğlevsel bir yapıya kavuğturacaktır. Bu bağlamda, fakültemiz bölümlerinden oluğturulacak ekiplerle ihtiyaç analizi yapmak ve bu doğrultuda hizmet-içi eğitim programları hazırlamak topluma katkı sağlayacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet-içi eğitim programları düzenlenecektir.
2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin özel ğrenci olarak alabileceği lisans derslerinin mesai saatleri dığında açılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeler

1. Eğitime katılan kiği sayısı.
2. Yağam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı.
3. Özel ğrenci olarak derslere kayıt yaptıran niversite mezunu ğrenci sayısı.



STRATEJİK ALAN 2

KURUMSAL KAPASİTE

Bireyin bilgisini, yeteneğini, becerisini ve davranışını güçlendiren etkinlikler, kurumsal yapı ve süreçleri geliştiren, kurumun hedef ve misyonu doğrultusunda sürdürülebilir gelişmeyi vurgulama kapasite geliştirme anlamına gelir. Başka bir ifadeyle, kurumun kendi içinde diğer örgütler ve çevre arasında mevcut durumdaki ve gelecekteki ihtiyaçlarını yönetim yapılarının, süreç ve prosedürlerinin örgütsel gelişme anlamında iyileştirilmesidir. Kapasite geliştirme çok fazla şeyi içerisinde barındıran ve çok yönlü yoruma açık bir kavramdır. Kapasite geliştirme genellikle temel bir insan kaynağı sorunu olarak algılanır. Daha yakın zamanlarda kapasite geliştirme kavramı insan kaynakları sorununun ötesine geçen daha geniş boyutlara ulaşmıştır. Bir örgüt nitelikli, uygun personele sahip olabilir. Ancak net bir vizyon ve stratejik hedeflerden yoksunsa, personeli destekleyecek yönetim yapıları yetersizse örgütün iyi bir şekilde çalışması olası değildir. Kapasite geliştirme, bireyler, yöneticiler, kurumlar açısından farklı anlamlar ifade eder. Bu bağlamda Eğitim Fakültesi'nin kurumsal kapasitesi ve mevcut kapasitenin geliştirilmesi stratejik bir öneme sahiptir. Kurumsal kapasitenin geliştirilmesinde fakültenin büyüyen yapısını destekleyecek şekilde yönetim ve öğretim kapasitesinin geliştirilmesi ve nitelikli öğretim elemanı kritik öneme sahip öğelerdir. Nitelikli öğretim elemanı yetiştirme ve istihdamı, çalışanların gelişimini sağlamak, iş doyumu ve memnuniyeti artırmak, güçlü bir kurumsal kültür inşa etmek yönetim açısından izlenmesi gereken politikalar olarak görülür. Kurumsal kapasiteye nicelik olarak baktığımızda fakültenin kaynaklarının, öz gelirlerini artırmak ve bu kaynakları etkin ve verimli olarak kullanmak, kaynak israfını önlemek, kaynakların kullanımında önceliklerin belirlenmesi amaçlanır. Kurumun geleceği için daha etkin ve verimli bir stratejik plan izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, ihtiyaçların saptanması, stratejik alanların belirlenmesi, kaynakların kullanımında önceliklerin saptanması ve performans göstergelerinin belirlenmesi açısından önemli görülür. Fakülte yönetiminin kurumsal kapasiteyi destekleyecek ve geliştirecek politikalar izlemesi ve bu doğrultuda kararlar alması en önemli noktadır.

AMAÇ

Fakültenin büyüyen yapısını destekleyecek yönde yönetim ve öğretim kapasitesinin geliştirilmesi; nitelikli öğretim elemanı istihdam politikasının yapılandırılması yahut güçlendirilmesi

HEDEFLER

1. Nitelikli öğretim elemanı istihdam politikasını yapılandırmak ve güçlendirmek.
2. Hizmet planlaması ve sunumunda etkinliği artırmak, bilgi, evrak akışını hızlandırmak ve hizmet verme süresini kısaltmak.
3. Fakültenin öz gelirlerinin artırmak ve kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.
4. Kurum kültürünü geliştirmek, çalışanların gelişimini sağlamak ve memnuniyetlerini artırmak.
5. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sisteminin kurulmasını sağlamak.

Hedef 1:

Nitelikli öğretim elemanı istihdam politikasını yapılandırmak ve güçlendirmek

Bilginin ve bilgi teknolojilerinin giderek önem kazandığı çağımızda, her alanda nitelikli gücünün yetiştirilmesinin kültürel, sosyal ve ekonomik gelişmeye çok önemli katkılar sağladığı yadsınamaz bir gerçektir. Toplumun ilerlemesinde, bilimsel bilginin üretilmesi, geliştirilmesi ve yayılmasında birincil etkiye sahip kurum üniversitelerdir. Üniversitelerin araştırma faaliyetlerinin, bilimsel üretkenliklerinin gelişmesinde sahip olduğu araştırmacı ve nitelikli insan gücü büyük önem taşımaktadır. Öğretim elemanlarının kişisel, mesleki ve akademik becerilerinin geliştirilmesi akademik anlamda daha üretken ve nitelikli kurumların ortaya çıkmasını sağlayacaktır. Öğretim elemanlarının niteliğinin gelişmesini sadece kurumun potansiyelini geliştirmekle kalmayacak ülkelerin sosyal, kültürel ve ekonomik anlamda gelişimine katkı sağlayacaktır. Mevcut durum incelendiğinde üniversitelerde özellikle eğitim fakültelerinde nitel ve nicel öğretim elemanı sorunu gündemdir. Eğitim fakültelerinin nitelikli öğretim elemanı gereksiniminin karşılanmasında öğretim elemanı yetiştirme politikası bu nedenle büyük önem taşımaktadır.

Nitelikli öğretim elemanı yetiştirilmesi konusunda; nitelikli lisansüstü öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesi için yeni lisansüstü programlar açılacak, bilgi ve teknolojinin gelişmesine paralel olarak uzaktan öğretim programları yaygınlaştırılacaktır. Millî Eğitim Bakanlığı stratejik eylem planında yer alan stratejiler doğrultusunda öğretim elemanlarının ihtiyaçları belirlenerek iyileştirme yoluna gidilecektir. TÜBİTAK Bilim ve Yüksek Kurulu gibi bilim, sanayi ve diğer kurumlarla işbirliği artırılarak bilimsel araştırmalara sağlanan destek arttırılacaktır. Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projesi birimine sağlanacak mali desteğin arttırılmasıyla bilimsel projelerinin önünün açılması hedeflenmektedir. Yabancı öğretim elemanı istihdam politikası oluşturularak, fakültemizin yurtdışı bağlantılarının güçlendirilmesi ve bu mecrada tanıtılmasıyla, nitelikli yabancı araştırmacıların fakültemizi tercih etmesi sağlanacaktır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Nitelikli lisansüstü öğrencilerinin çekilmesi için stratejiler geliştirilecektir.
2. Fakülte düzeyinde öğretim elemanı ihtiyaçları belirlenerek aktif bir öğretim elemanı bulma ve geliştirme stratejisi uygulanacaktır. Bu strateji Milli Eğitim Bakanlığı stratejik eylem planında yer alan stratejik alanlar ve öğretmen ihtiyacı doğrultusunda oluşturulacaktır.
3. Nitelikli yabancı araştırmacıların fakültemizde görev almaları ve fakültemiz öğretim elemanlarının dolaşımının teşvik edilmesi.

Performans Göstergeleri

1. Fakülte istihdam raporunun hazırlanması.
2. Fakülte istihdam el kitabının hazırlanması.
3. Yabancı öğretim elemanı istihdam politikasının oluşturulması.
4. Fakülte öğretim elemanlarının dolaşım stratejisinin oluşturulması.

Hedef 2:

Hizmet planlaması ve sunumunda etkinliği artırmak, bilgi, evrak akışını hızlandırmak ve hizmet verme süresini kısaltmak

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesinin temel basamaklarından bir kurumun sağladığı hizmetlerin kalitesi ve hizmet alanların memnuniyetidir. Fakültemizde öğrenci ve personelimize yönelik hizmetler çeşitli otomasyon ve elektronik sistemler kullanılarak verilmektedir. Ancak mevcut hizmetlerin yanında etkinliğin artırılması için stratejik yönetim, karar alma, raporlama ve değerlendirme süreçleri gibi alanlarda eksikliği bulunan bilgi sistemlerinin oluşturulması önemli bir ihtiyaçtır. Hedefimiz, kurumumuz paydaşlarına (öğrenci, öğretim elemanları, mezun öğrenciler, üniversite personeli, diğer kişiler vb.) yönelik hizmetlerimizin planlanmasında ve sunumunda var olan etkinliğimizi artırarak, kurumsal kapasitemizin iyileştirilmesi ve kurumsal memnuniyetimizin artırılmasını sağlamaktır. Bu anlamda bilginin kaynağında sisteme girilmesi sağlanarak sistemin ihtiyaç duyulacak değişikliklere uyum sağlayabilecek esnekliğe getirilmesi ve fakülte bünyesinde aynı bilgiyi kullananların farklı bilgi sistemlerini birbiri ile iletişim içerisinde kullanabilmeleri sağlanmalıdır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Elektronik ortamda belge verme sistemleri yaygınlaştırılacaktır.
2. Yönetim bilgi sistemleri kurulması için proje ve bütçeleme çalışmaları yapılacaktır.
3. Mezunlar veri tabanı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

1. Yeni kurulan otomasyon sistemi sayısı.
2. Elektronik ortamda verilen belge sayısı
3. Veri tabanına kayıtlı mezun sayısı.

Hedef 3:

Fakültenin öz gelirlerinin artırmak ve kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak

Gelirlerin artırılmasında temel ilke israfın önlenmesidir. Bunun gereği olarak gelirlerin sistematik olarak kayıt altına alınması - izlenmesi, bu doğrultuda bir gelir modülü hazırlanması hedeflenmektedir. Bu modül sayesinde halihazırdaki gelirler ilgili yerlere kullanılırken, hazineden alınacak katkının da öncelikli ihtiyaçlara göre talep edilebilmesi imkanı artmış olacaktır. Gelirlerin bir havuzda toplanması, bu sayede gider dengesinin sağlanması, bir birimde bütçe sıkıntısı yaşanırken diğer birimde israf derecesinde harcamalar yapılmasının önlenmesi da bütçe yönetiminde bir model olarak benimsenecektir. Yukarıda belirtilen hususlarda verilecek eğitimlerle ilgili-yetkili personel yeterli hale getirilecektir.

Öz gelirlerin artırılması bağlamında ise; uzaktan eğitimin yükselen bir trend olduğu günümüzde daha fazla öğrencinin tezsiz yüksek lisans yapmasının sağlanması ve yerleşke içinde işletme kapasitesine sahip mekanların gelir kaynağı haline getirilmesi öncelikli hedeflerdir.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Gelirlerin sistematik olarak kaydedilmesi ve izlenmesi için gelir modülü hazırlanacaktır.
2. Hazineden alınacak katkının gerçek ihtiyaçlara göre talep edilebilmesi için gerçekleştirme ve harcama yetkililerine bütçe hazırlık eğitimleri verilecektir.
3. Öz gelirler artırılabilecektir.
4. Gelirler stratejik plan hedefleri doğrultusunda, kurumsal öncelikler ve hizmet ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde harcanacaktır.
5. Kaynak israfını önleyici tedbirler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

1. Gelir modülünün hazırlanması ve uygulanması.
2. Bütçe hazırlık eğitimine katılan görevli personel sayısı.

3. Öz gelirlerdeki artış oranı.
4. Akademik birimlerin, personel giderleri hariç öğrenci başına harcama tutarı.
5. Kaynak israfını önlemeye yönelik yapılan düzenleme sayısı.

Hedef 4:

Kurum kültürünü geliştirmek, çalışanların gelişimini sağlamak ve çalışma yaşamından memnuniyetini artırmak

Bir kurum içinde ortak değer ve inançların oluşturulmasında ve bunların çalışanlar arasında paylaşılmasının sağlanmasında kurum kültürü oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Olumlu ya da güçlü kültüre sahip kurumlarda çalışanlar, birbirleriyle işbirliği yapar, ortak bir dil kullanır, ortak amaçlara ulaşma çabası sergiler ve kurumunun geleceğiyle ilgili olumlu beklenti taşırlar. Olumsuz ya da zayıf kültürlerde ise çalışanlar arasında sık sık iletişim problemleri ve çatışmalar görülür. Kişilerin birbirleriyle ilişkilerinde samimiyet ve güven bulunmaz. Bu açıdan yaklaşıldığında bir fakültenin kurumsal kültürünün olumlu yönde geliştirilmeye çalışılması, çalışanların performansında ve aidiyet duygularında artış sağlayabilir. Çalışanların performanslarını artırmak için kariyer gelişimi planlaması yapılarak, onların gelişimine katkı sağlayacak eğitim, kurs, çalıştay, panel, seminer gibi faaliyetler düzenlenebilir. Söz konusu bu mesleki gelişim eğitimleri yanında çeşitli sosyal etkinlikler düzenlenerek çalışanlar arasında paylaşımlar artırılarak, kurumsal kültürün temelinde yatan değerlerin paylaşılmasına katkı sağlanabilir. Bu yöndeki düzenlemeler, çalışanların kuruma yönelik aidiyet duygusunu, motivasyonunu, iş doyumunu, mesleki performansını olumlu yönde etkileyebilir. Çalışanların kurumlarına yönelik memnuniyetlerinin belirlenmesi de yapılan çalışmaların etkinliğinin ortaya konması için bir geri dönüşüm mekanizması olarak kullanılabilir. Elde edilen sonuçlar, kurum kültürünün ve çalışanların gelişiminin sağlanması yönünde yapılacak faaliyetlerin belirlenmesi ve planlanmasında kullanılabilir.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. İdari personelin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlamak amacı ile açılacak kurs, seminer ve hizmet içi eğitimlerin türlerini belirlemek amacı ile bir komisyon oluşturulacaktır.
2. İdari personelin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlamak amacı ile hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
3. Personel memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

1. İdari Personel için düzenlenen hizmet içi eğitim, kurs ve seminer sayısı.
2. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan idari personel sayısı.
3. Personel memnuniyet oranı.

Hedef 5:

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sisteminin kurulmasını sağlamak

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yapılmış olan yasal düzenlemeler çerçevesinde Stratejik Planlama ile tüm devlet kuruluşlarının kendi misyon, vizyon amaç ve hedeflerini belirleyerek bu hedeflere ilişkin performans göstergelerinin belirlenmesi, performans programı ve bütçe arasında ilişki kuracak bir yapı kurulmasıyla, hem işleyişte hem de sonuçların kontrolünde özdenetime sahip olunmasını mümkün kılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda fakültemiz bünyesinde stratejik plan süreciyle ilgili işlerin rutin ve etkin bir şekilde ilerlemesi için *Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu* kurulacaktır. Hazırlanan stratejik planın işlevselliğini değerlendirmek ve süreçleri kontrol altına almak adına bir değerlendirme şablonu oluşturulacaktır. Her yıl stratejik planda yer alan amaçlar doğrultusunda neler yapıldığıyla ilgili Fakülte çalışanları ve paydaşlar yayınlanan faaliyet raporlarıyla bilgilendirilecektir. Faaliyet Raporları hem 5018 sayılı kanunun hem de iç kontrol sisteminin en önemli araçlarından bir tanesidir. Bu raporlar sayesinde kamu kurumları sunduğu hizmetleri ve gerçekleştirdiği faaliyetleri kamuoyuyla paylaşmak suretiyle hesap vermektedirler. Zaten faaliyet raporları uluslararası uygulamalarda hesap verebilirlik raporları olarak adlandırılmaktadır.

Hedefe Yönelik Stratejiler

1. Stratejik Plan, performans programı ve bütçe arasında ilişki kuracak bir yapı oluşturulacaktır.
2. Stratejik plan izleme ve değerlendirme komisyonu kurulacaktır.
3. Değerlendirme şablonu oluşturulacaktır.
4. Sonuçlar duyurulacaktır.

Performans Göstergeleri

1. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması.

2013 - 2017

EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI

6.Maliyetlendirme



Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2013 YILI	2014 YILI	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI
Özel Bütçe	4.154.000	4.569.000	5.025.000	5.527.000	6.079.000
Döner Sermaye	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000
TÜBİTAK	2.816.000	153.600	260.000	260.000	260.000
SANTEZ					
BEBKA					
Avrupa Birliği Projeleri	1.384.000	1.384.000	1.384.000	1.540.000	1.800.000
Farabi Projesi					
TOPLAM	9.354.000	7.206.600	7.869.000	8.627.000	9.539.000

Amaç Bazlı Maliyet Tablosu

Amaçlar	2013 YILI	2014 YILI	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI
1.Amaç: Eğitim	485.000	533.000	586.000	644.000	708.000
2.Amaç: Bilimsel	30.000	33.000	36.000	39.000	43.000
3.Amaç: Fakülte-Okul	115.000	126.000	138.000	151.000	166.000
4.Amaç: Kurumsal	99.100	109.000	120.000	360000	396.000
TOPLAM KAYNAK	729.100	801.000	880.000	1.194.00	1.313.000

2013 - 2017

EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI

7.İzleme ve Değerlendirme



Fakültemiz, her mali yılın sonunda yapacağı izlem toplantılar ile stratejik planın gerçekleşmesini izleyecek ve gerektiğinde sonraki dönem için revize çalışmasını başlatacaktır. Dekan başkanlığında, Stratejik Yönetim ve Planlama Koordinatörü, Fakülte Sekreteri, Bütçe ve Tahakkuk ve eğitim birimlerinden temsilcilerin oluşturduğu bir komisyonla 3 aylık , 6 aylık ve yıllık izleme değerlendirme toplantıları yapılması planlanmaktadır. Yıllık olarak hazırlanan Performans Programı ve Faaliyet Raporu ile planda yer alan hedeflerin gerçekleşme düzeyi izlenecektir.