

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Şengül Saime ANAGÜN

Doğum Tarihi: 26.10.1961

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Tarım Ekonomisi	Ege Üniversitesi	1982
Y. Lisans	Eğitim Yönetimi, Planlaması, Teftişi ve Ekonomisi	Anadolu Üniversitesi	2002
Doktora	Sınıf Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2008
Doçentlik	Sınıf Öğretmenliği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2013

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı: Eğitimde performans değerlendirme süreci ve insan kaynakları yönetiminde kullanılan performans değerlendirme yöntemleri, Prof. Dr. Coşkun BAYRAK

Doktora Tezi (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı: İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinde yapılandırmacı öğrenme yoluyla fen okuryazarlığının geliştirilmesi: Bir eylem araştırması, Prof. Dr. Şefik YAŞAR

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Sınıf Öğretmeni	Milli Eğitim Bakanlığı	1996-2003
Arş.Gör.	Eğitim Fakültesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2003-2004
Öğr. Gör.	Eğitim Fakültesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2004-2009
Yar.Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2009-2013
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2013-

Son iki yılda verilen dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2013-2014	Güz	Fen ve Teknoloji Öğretimi 1	3	0	95
		Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	38
		İlköğretimde Fen Öğretimi (YL)	3	0	4
		Okullarda Eylem Araştırması(PDR Seçmeli)	3	0	25
		Türk Eğitim Tarihi	2	0	130
		Uzmanlık Alan Dersi (YL)	3	0	2
	İlkbahar	Fen ve Teknoloji Öğretimi 2	3	0	90
		Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	58
		Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	29
		Okul Deneyimi	1	0	18
		İlköğretim Öğrencilerinde Çevre Bilinci Geliştirme (Sınıf Seçmeli Alan)	2	0	52
		Özel Eğitimde Eylem Araştırması (Özel Eğitim Seçmeli)	2	0	37
		Uzmanlık Alan Dersi (YL)	3	0	2
	2014-2015	Güz	Fen ve Teknoloji Öğretimi 1	3	0
Öğretmenlik Uygulaması 1			2	6	32
Okullarda Eylem Araştırması(PDR Seçmeli)			3	0	14
İlköğretimde Fen Öğretimi (YL)			3	0	5
Uzmanlık Alan Dersi (YL)			3	0	2
İlkbahar		Fen ve Teknoloji Öğretimi 2	3	0	
		Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	125
		Okul Deneyimi	1	0	20
		İlköğretim Öğrencilerinde Çevre Bilinci Geliştirme(Sınıf Seçmeli A)	2	0	49
		Öğretmenlik Uygulaması 2	2	0	16
		Güzel Yazı Teknikleri	3	0	90
		Eğitimde Eylem Araştırması (YL)	3	0	5
		Uzmanlık Alan Dersi (YL)	3	0	2

ESERLER

A. Makaleler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Nayman, Ö., Berber, A., **Anagün, Ş. S.** ve Yıldız, Z. (2015). Fen ve Teknoloji dersindeki öğrenme ortamlarının yapılandırıcılığa dayalı olarak değerlendirilmesi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 178-194. (SSCI)
2. **Anagün, Ş. S.**, (2011). PISA 2006 Sonuçlarına Göre Öğretme-Öğrenme Süreci Değişkenlerinin Öğrencilerin Fen Okuryazarlıklarına Etkisi, *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 36(162), 84-102 (SSCI)
3. Acat, M. B., Anılan, H. & **Anagün, Ş. S.** (2010) The problems encountered in designing constructivist learning environments in science education and practical suggestions, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2), 212-220 (SSCI)

Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. **Anagün, Ş. S.** ve Anılan, H. (2013). Development and validation of a modified Turkish version of the Teacher Constructivist Learning Environment Survey (TCLES), *Learning Environments Research*, 16, 169-182, DOI: 10.1007/s10984-013-9130-1
2. **Anagün, Ş. S.** (2012) Eighth grade students' perceptions of biotechnology: A case study, *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 9(3), 191-206.
3. Yalçinoğlu, P. ve **Anagün, Ş. S.** (2012). Teaching nature of science to the preservice elementary science teachers, *İlköğretim Online*, 11(1), 118-136.
- 4 **Anagün, Ş. S.**, ve Özden, M. (2010). Teacher candidates perceptions regarding socio-scientific issues and their competencies using socio-scientific issues in science and technology instruction, *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 9, 981-985pp., October 2010, Egypt.
5. **Anagün, Ş. S.** & İşcen, C. F. (2010). Pre-service teachers' perceptions and preferences about visualization, *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2227-2232pp., February, 2010, Istanbul, Turkey.
6. **Anagün, Ş. S.** & Anılan, H. (2010). The Turkish adaptation study results of constructivist learning environments scale: Confirmatory factor analysis results, *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1482-1487pp., February 2010, Istanbul, Turkey.
7. **Anagün, Ş. S.**, Bayrak ,E. ve Yeşilkaya, E. (2010). Kuklaların fen ve teknoloji dersine öğrenci katılımına ve öğrenmeye etkisi, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 1984-1992.
8. **Anagün, Ş. S.**, Ağır, O. ve Kaynaş, E. (2010). İlköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersinde öğrendiklerini günlük yaşamlarında kullanım düzeyleri, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 2216-2225.

9. Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş. S.** (2009). Reliability and validity studies of the science and technology course scientific attitude scale, *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 6(2), 43-54.
10. **Anagün, Ş. S.** ve Yaşar Ş. (2009). Developing scientific process skills at science and technology course in fifth grade students, *İlköğretim Online*, 8(3), 843-865. (Doktora Tezinden)
11. Acat, B., Kılıç, A., Girmen, P. ve **Anagün, Ş.S.** (2007): The necessity and applicability levels of the courses that are offered in the department of Computer Education and Instructional Technologies (CEIT), *The Turkish Online Journal of Educational Terchnology*, , 6(3), 120-128

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Atalay, N. ve **Anagün, Ş. S.** (2014). Kırsal alanlarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına yönelik görüşleri, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi- Journal of Qualitative Research in Education*, 2(3), 9-27.
2. Kardaş, N., **Anagün, Ş. S.** ve Yalçinoğlu, P. (2014). Problem çözme envanterini ilköğretim öğrencilerine uyarlama çalışması: Doğrulayıcı faktör analizi çalışmaları, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(51), 182-194.
3. **Anagün, Ş. S.**, Yalçinoğlu, P. ve Ersoy, A. (2012). Sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersi öğretme-öğrenme sürecine ilişkin inançlarının yapılandırıcılık açısından incelenmesi, *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 5(1), 1-16
4. Ersoy, A. ve **Anagün, Ş. S.** (2009). Sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 3(1), 58-79.
5. Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş.S.** (2008): İlköğretim beşinci sınıf Fen ve Teknoloji Dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları, *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 8(2), 223-236 (Doktora Tezinden)
6. **Anagün, Ş.S.**, Anılan, H. ve Çemrek, F. (2008): Ortaöğretim Öğrencilerinin Meslek Seçimi ve Üniversite Tercihlerine İlişkin Görüşleri, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Vol: 3, Issue: 2, 238-249.
7. Bayrak, C. ve **Anagün, Ş.S.** (2006): Eğitimde performans değerlendirme süreci, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 31(333), 24-31 (Yüksek Lisans Tezinden).
8. Gültekin, M. ve **Anagün, Ş. S.** (2006): Avrupa Birliğinin eğitimde kaliteyi belirleyici alan ve göstergeleri açısından Türk eğitim sisteminin durumu, *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 145-170

B. Bildiriler

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler :

Tam Metin Basılan Bildiriler

1. **Anagün, Ş.S.** ve Anılan, H. (2008). Teachers' views for arranging and managing group activities which are required by constructivism, *International Conference on Education, Economy and Society*, 105-116 pp., July 2008, Paris, France.

2. Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş.S.** (2007). Science teaching in primary education in Turkey based on constructivism and the problems which are encountered in practice, *EISTA*, 187-191 pp., July 2007, Orlando, Florida.
3. Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş.S.** (2006). Evaluation of reflective teacher training model in terms of Turkish educational system, *XXII. Conference of Comparative Education Society in Europe*, 15 pp., July 2006, Granada, Spain.
4. Yaşar, Ş., Gültekin, M., Köse, N., Girmen, P. ve **Anagün, Ş.S.** (2005). The meta-evaluation of teacher training for elementary education in Turkey, *ATEA 33. Annual Conference*, 498-504 pp., July 2005, Australia.
5. **Anagün, Ş.S.** ve Anılan, H. (2005). Fen ve Teknoloji Dersinin Öğretiminde Yapılandırmacı Kuram ve Öğrenme-Öğretme Ortamlarının Düzenlenmesi, *V. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu*, Cilt: 1, 331-339 September 2005, Sakarya, Turkey.

Özet Metin Olarak Basılan Bildiriler

1. Çeliksoy-Karakaş, M. M. ve **Anagün, S. Ş.** (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanma Çalışması: Doğrulamalı Faktör Analizi Sonuçları, II. Eurasional Educational Research Congress, Ankara, 8-10 Haziran, Hacettepe Üniversitesi.
2. Gültekin, M., **Anagün, S. Ş.** & Kılıç, Z. (2014). Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğrenme ortamlarına yansıtma durumları. I. Eurasional Educational Research Congress, İstanbul, 24-26 Nisan, İstanbul Üniversitesi.
3. Atalay, N. & **Anagün, S. Ş.** (2014). Kırsal alanlarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına ilişkin görüşleri. Uluslararası Matematik-Fen ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, Konya, 16-18 Mayıs.
4. **Anagün, Ş. S.**, İşcen, C. F., Çankaya, C. ve Erdan, S. (2011). Pre-service science teachers perceptions of risks of biotechnology, *World Conference on New Trends in Science Education*, September 2011, 122 pp., Kuşadası, Turkey.
5. **Anagün, Ş. S.**, Berber, A., Yıldız, Z. ve Nayman, Ö. (2011). Fifth grade students' perceptions about their learning environments in science and technology course *World Conference on New Trends in Science Education*, September 2011, 53. pp., Kuşadası, Turkey.
6. Yalçinoğlu, P. ve **Anagün, Ş. S.** (2011). Turkish pre-service classroom teachers' perceptions of creativity, *World Conference on New Trends in Science Education*, 123 pp., September 2011, Kuşadası, Turkey.
7. Yalçinoğlu, P., **Anagün, Ş. S.** ve Kumtepe, E. G. (2011). The effect of inquiry based outdoor science activities on students' conceptual development, *World Conference on New Trends in Science Education*, 172 pp., September 2011, Kuşadası, Turkey.
8. Ersoy, A. ve **Anagün, Ş.S.** (2008). Teachers' views about homework in Science and Technology course, *International Conference on Education, Economy and Society*, 154 pp., July 2008, Paris, France

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

Tam Metin Basılan Bildiriler

1. **Anagün, Ş. S.**, Yalçınoğlu, P. ve Ersoy, A. (2009). Sınıf öğretmenlerinin öğretme-öğrenme felsefelerinin yapılandırıcılık açısından incelenmesi, *VIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 953-965 pp., Mayıs. 2009, Eskişehir.
2. **Anagün, Ş.S.** ve Anılan, H. (2007). Öğretmen adaylarının kendi mesleki gelişmelerini değerlendirmeleri, *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Tokat, Cilt: 1, 261-268 pp., Eylül, 2007, Tokat.
3. **Anagün, Ş.S.**, Acat, B. ve Anılan, H. (2007): Yapılandırmacı öğrenme ortamı ölçeği geçerlik güvenirlik çalışması, *VI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 261-268 pp., Nisan 2007, Eskişehir.
4. Yaşar, Ş., Gültekin, M. ve **Anagün, Ş.S.** (2005): İlköğretimde öğrencilere çevre bilinci kazandırmada probleme dayalı öğrenme kapsamında geliştirilen örnek uygulamalar, *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Cilt: 2, 580-585 pp., Eylül, 2005, Denizli.
5. Sağlam, M., **Anagün, Ş.S.** ve Dal, S. (2005): Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programının öğretmen yeterliklerini kazandırma düzeyi, *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Cilt: 2, 762-768pp., Eylül, 2005, Denizli.
6. Acat, B. Anılan, H., Girmen, P. ve **Anagün, Ş.S.** (2005): Öğretmen adaylarının Hayat Bilgisi programında yer alan becerilere sahip olma düzeylerine ilişkin görüşleri (Eskişehir ili örneği), *Eğitimde Yansımalar: VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*, 394-405 pp., Kasım, 2005, Kayseri.
7. Anılan, H., Girmen, P., Öztürk, A. ve **Anagün, Ş.S.** (2004): Trafik bilinci oluşturma yönünden ilköğretim programına bakış, *II. Trafik Şurası*, 546-553 pp., Ekim, 2004, Ankara.

Özet Metin Olarak Basılan Bildiriler

1. **Anagün, S. Ş.**, Demir, Z. M., ve Ay, Y. (2015). Sınıf öğretmeni adayların okul dışı öğrenme ortamları hakkındaki görüşleri, 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, (16-18 Nisan), Niğde, Türkiye.
2. **Anagün, Ş., S.**, Atalay, N., Kılıç, Z. ve Yaşar, S. (2014). Öğretmen adaylarına yönelik 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Özet Kitapçığı, Dumlupınar Üniversitesi 29-31 Mayıs.
3. Anagün, S., Ş., Kılıç, Z., Atalay, N. & Yaşar, S. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının Fen Bilimleri öğretim programında yer alan yeni kavramlara ilişkin bilgi düzeyleri ve yeterlik algıları. 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (Uluslararası katılımlı) Bildiri Özetleri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
4. **Anagün, Ş. S.**, Kılıç, Z., Atalay, N. ve Yaşar, S. (2013) Sınıf öğretmeni adaylarının Fen Bilimleri öğretim programında yer alan yeni kavramlara ilişkin bilgi düzeyleri ve yeterlik algıları, 22. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 193 pp, Eylül, 2013, Eskişehir.
5. Atalay, N., **Anagün, Ş. S.** ve Kumtepe, E. (2013). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının "yavaş geçişli animasyon" (slowmation) uygulamaları, 13. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 55 pp, Mayıs, 2013, Aydın.

6. **Anagün, Ş. S.**, Yalçinoğlu, P. ve Kardeş, N. (2012). Problem çözme envanterini Türkçeye uyarlama çalışması: Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, 132 pp., Mayıs, 2012, Rize.
7. Ateş, M., Berber, A. ve **Anagün, Ş. S.** (2010). İlköğretim öğrencilerinin biyolojik çeşitlilik konusundaki bilgi, değer ve davranış düzeyleri, *IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 187 pp., Eylül 2010, İzmir.
8. Yalçinoğlu, P. ve **Anagün, Ş. S.** (2010). İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Bilimin Doğasının Öğretimi, *IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 109 pp., Eylül 2010, İzmir.

C. Yazılan kitap bölümleri:

1. **Anagün, Ş. S.** ve Kılıç, Z. (2015). Ne Kadar Öğrettik Bilelim: Hayat Bilgisi Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme, *Hayat Bilgisi Öğretimi*, (Editör: Mehmet Gültekin içinde ss. 153-186) Ankara: Nobel Yayıncılık (Baskıda)

Anagün, Ş. S. ve Kardeş, N. (2014). Argümantasyon odaklı öğretim, *Fen Bilimleri Öğretimi*, (Editörler: **Şengül S. ANAGÜN** ve Nil DUBAN, ss. 193-220), Ankara: Anı Yayıncılık

2. **Anagün, Ş. S.** (2014). Öğrenci değerlendirmelerinin ölçme değerlendirme sürecine katılması, *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*, Ed. Savaş Baştürk içinde ss.287-306, Ankara: Nobel Yayıncılık
3. **Anagün, Ş. S.** (2013). Görüşme, *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Ed. Savaş Baştürk içinde ss.299-326, Ankara: Vize Yayıncılık
4. **Anagün, Ş. S.** ve Ersoy, A. (2013). Nitel ve Nicel Araştırma, *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Ed. Savaş Baştürk içinde ss.375-416, Ankara: Vize Yayıncılık

D. Çeviriler

1. Glesne, C. (2012). Orada olmak: Katılımcı gözlem yoluyla anlayış geliştirmek, *Nitel araştırmaya giriş* (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy ve Pelin Yalçinoğlu, ss. 85-137), Ankara: Anı Yayıncılık
2. Glesne, C. (2012). Dünyayı anlatan bir şarkı doğaçlamak: Dil ve anlatım *Nitel araştırmaya giriş* (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy ve Pelin Yalçinoğlu, ss. 329-357), Ankara: Anı Yayıncılık

E. Editörlük ve Hakemlikler:

1. Eğitimde Nitel Araştırma Dergisi Editörler Kurulu Üyeliği (2013-)
2. Hakem, Research in Science Education (SSCI), (2011-....)
3. Hakem, Journal of Science Education and Technology (SSCI), (2012-....)
4. Hakem, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (SSCI), (2013-....)

5. Eğitimde Politika Analizi Dergisi Hakem Kurulu Üyeliği (2012-)
6. Hakem Kurulu üyesi, Anadolu Journal of Educational Sciences (AJESI), (2011-....)
7. Hakem Kurulu Üyesi, Journal of Turkish Science Education (TUSED), (2011-....)

F. Atıflar

SSCI Atıflar

1. Atıf yapılan yayın: Nayman, Ö., Berber, A., **Anagün, Ş. S.** ve Yıldız, Z. (2015). Fen ve Teknoloji dersindeki öğrenme ortamlarının yapılandırmacılığa dayalı olarak değerlendirilmesi (Atıf satışı: 1)
2. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** ve Anılan, H. (2013). Development and validation of a modified Turkish version of the Teacher Constructivist Learning Environment Survey (TCLES) (Atıf satışı: 2)
3. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** (2011). PISA 2006 sonuçlarına göre öğretme-öğrenme süreci değişkenlerinin öğrencilerin fen okuryazarlıklarına etkisi (Atıf satışı: 1)
4. Atıf yapılan yayın: Acat, M. B., Anılan, H. & **Anagün, Ş. S.** (2010) The problems encountered in designing constructivist learning environments in science education and practical suggestions (Atıf satışı: 6)
5. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** & Anılan, H. (2010). The Turkish adaptation study results of constructivist learning environments scale: Confirmatory factor analysis results (Atıf satışı: 1)
6. **Anagün, Ş. S.** & İşcen, C. F. (2010). Pre-service teachers' perceptions and preferences about visualization (Atıf satışı: 1)
7. Atıf yapılan yayın: Gültekin, M. ve **Anagün, Ş. S.** (2006): Avrupa Birliğinin eğitimde kaliteyi belirleyici alan ve göstergeleri açısından Türk eğitim sisteminin durumu (Atıf sayısı: 1).
8. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** ve Yaşar Ş. (2009). Developing scientific process skills at science and technology course in fifth grade students (Atıf sayısı: 10).
9. Atıf yapılan yayın: Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş.S.** (2008). İlköğretim beşinci sınıf Fen ve Teknoloji Dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 8(2), 223-236 (Atıf sayısı:7)
10. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş.S.** ve Anılan, H. (2007). Öğretmen adaylarının kendi mesleki gelişmelerini değerlendirmeleri (Atıf sayısı:3)
11. Atıf yapılan yayın: Yaşar, Ş., Gültekin, M., Köse, N., Girmen, P. ve **Anagün, Ş.S.**(2005). The meta-evaluation of teacher training for elementary education in Turkey (Atıf sayısı:1)

Diğer Atıflar

1. Atıf yapılan yayın: Gültekin, M. ve **Anagün, Ş. S.** (2006): Avrupa Birliğinin eğitimde kaliteyi belirleyici alan ve göstergeleri açısından Türk eğitim sisteminin durumu (Atıf sayısı:10).
2. Atıf yapılan yayın: Ersoy, A. ve **Anagün, Ş. S.** (2009). Sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri. (Atıf sayısı:12)
3. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** & Anılan, H. (2010). The Turkish adaptation study results of constructivist learning environments scale: Confirmatory factor analysis results (Atıf satışı: 3)

4. Atıf yapılan yayın: Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş. S.** (2009). Reliability and validity studies of the science and technology course scientific attitude scale (Atıf sayısı: 7).
5. Atıf yapılan yayın: Ersoy, A. ve **Anagün, Ş. S.** (2009). Sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri (Atıf sayısı:2)
6. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** (2011). PISA 2006 sonuçlarına göre öğretme-öğrenme süreci değişkenlerinin öğrencilerin fen okuryazarlıklarına etkisi (Atıf sayısı: 8)
7. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.** ve Yaşar Ş. (2009). Developing scientific process skills at science and technology course in fifth grade students (Atıf sayısı: 25).
8. Atıf yapılan yayın: Yalçinoğlu, P. ve **Anagün, Ş. S.** (2012). Teaching nature of science to the preservice elementary science teachers, *İlköğretim Online*, 11(1), 118-136. (Atıf sayısı: 2)
9. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.**, ve Özden, M. (2010). Teacher candidates perceptions regarding socio-scientific issues and their competencies using socio-scientific issues in science and technology instruction (Atıf sayısı: 1)
10. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.**, ve Bayrak, C. (2002). Eğitimde performans değerlendirme süreci ve insan kaynakları yönetiminde kullanılan performans değerlendirme yöntemleri (Atıf sayısı:9)
11. Atıf yapılan yayın: **Anagün, Ş. S.**, Ağır, O. ve Kaynaş, E. (2010). İlköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersinde öğrendiklerini günlük yaşamlarında kullanım düzeyleri, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 2216-2225. (Atıf sayısı:1)
12. Atıf yapılan yayın: Acat, B. Anılan, H., Girmen, P. ve **Anagün, Ş.S.** (2005): Öğretmen adaylarının Hayat Bilgisi programında yer alan becerilere sahip olma düzeylerine ilişkin görüşleri (Eskişehir ili örneği), *Eğitimde Yansımalar: VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*, 394-405 pp., Kasım, 2005, Kayseri. (Atıf sayısı:1)
13. Atıf yapılan yayın: İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinde yapılandırmacı öğrenme yoluyla fen okuryazarlığının geliştirilmesi: Bir eylem araştırması (2008). (Atıf sayısı:3)
14. Atıf yapılan yayın: Yaşar, Ş. ve **Anagün, Ş.S.** (2008). İlköğretim beşinci sınıf Fen ve Teknoloji Dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları, (Atıf sayısı:5)
15. Atıf yapılan yayın: Acat, M. B., Anılan, H. & **Anagün, Ş. S.** (2010) The problems encountered in designing constructivist learning environments in science education and practical suggestions (Atıf sayısı: 6)
16. Atıf yapılan yayın: Yaşar, Ş., Gültekin, M., Köse, N., Girmen, P. ve **Anagün, Ş.S.**(2005). The meta-evaluation of teacher training for elementary education in Turkey (Atıf sayısı:1)

H. Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

1. Karakaş, M. M. (2015).Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik 21. yüzyıl beceri düzeylerinin ölçülmesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
2. Erdan, S. (2014). Sanal laboratuvarın öğrenenlerin akademik başarılarına ve algılanan öğrenmelerine etkisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
3. Kardaş, N. (2013). "Fen eğitiminde argümantasyon odaklı öğretimin öğrencilerin karar verme ve problem çözme becerilerine etkisi" Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
4. Nayman, Ö. (2011). "İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki öğrenme ortamlarını yapılandırmacılığa dayalı olarak değerlendirmeleri" Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (İkinci danışman)
5. Ateş, M. (2010). "İlköğretim Öğrencilerinin Biyolojik Çeşitlilik Konusundaki Bilgi, Davranış ve Değer Düzeyleri" Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (İkinci Danışman)

I. Sonuçlandırılmış Araştırma projeleri :

1. Bilsemliyiz Yaz Okulu (2012).TÜBİTAK Bilim ve Toplum Projeleri, Proje No: 112B271, 07. Temmuz.-15. Temmuz 2012, Emine-Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi, Proje Yürütücüsü: Ömer Garan, Proje Eğitmeni: Şengül S. Anagün
2. Bilsemliyiz Yaz Okulu (2011).TÜBİTAK Bilim ve Toplum Projeleri, Proje No: 111B200, 27. Haziran.-15. Temmuz 2011, Emine-Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi, Proje Yürütücüsü: Ömer Garan, Proje Eğitmeni: Şengül S. Anagün

J. Ödüller :

1. 2011 yılı TUBİTAK Bilimsel Yayın Teşvik Ödülü
2. 2010 yılı TUBİTAK Bilimsel Yayın Teşvik Ödülü

L. Diğer Etkinlikler

1. Fakülte Kurulu Doçent temsilciği (2015- halen devam ediyor).
2. Bilim Kurulu Üyeliği II. Eurasional Educational Research Congress, Ankara, 8-10 Haziran 2015.
3. Bilim Kurulu Üyeliği I. Eurasional Educational Research Congress, İstanbul, 24-26 Nisan 2014.
4. Çocuk ve Genç Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu üyeliği (2013- halen devam ediyor)
5. 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Düzenleme Kurulu üyeliği, Eskişehir, 2013

6. VIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Düzenleme Kurulu üyeliği, ESOGÜ, Eskişehir, 2009
7. III. Eğitim Yönetimi Kongresi Düzenleme Kurulu üyeliği, ESOGÜ, Eskişehir, 2008
8. Eğiticinin eğitimi hizmet içi eğitimi katılımcısı (5 adet)
9. Odunpazarı İlçe Kaymakamlığı İnsan Hakları İlçe Kurulu üyeliği, 2009-2012
10. 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Çalıştayı Katılımcısı, Akdeniz Üniversitesi, Antalya, 2011.
11. İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Doktora programlarını Değerlendirme Çalıştayı Katılımcılığı, 2009.
12. ERASMUS İlköğretim Bölüm Koordinatörlüğü, 2009-2010
13. Erasmus Öğretim Üyesi değişim Programı kapsamında University of Bologna'da ders vermek, 2010.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

1. Fen Eğitimi ve Araştırma Derneği üyeliği (2010- halen devam ediyor).