

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: AYŞE AYPAY

Doğum Tarihi: 24 02 1969

Öğrenim Durumu: Doktora

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji Bölümü	Ankara Üniversitesi	1989
Y. Lisans	Eğitim Programları ve Öğretim (Eğitim Teknolojisi) Anabilim Dalı	Ankara Üniversitesi	1995
Doktora/S.Yeterlik/Tıpta Uzmanlık	Eğitim Psikolojisi Programı	Ankara Üniversitesi	2007

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı : Açıköğretim Lisesi Uygulaması GAP Bölgesi'nde Bir İl Örneği. Yrd. Doç. Dr. Necmettin TEKER

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı : Yetişkinlerin Tedbirsiz Davranmasını Belirleyen Etkenlerin İncelenmesi. Prof. Dr. Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğr. Gör.	Eğitim Fakültesi, Dicle Üniversitesi	1990-2001
Arş.Gör.	Eğitim Fakültesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2001-2002
Arş.Gör.	Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara Üniversitesi	2002-2007
Dr.Arş.Gör.	Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2007-2009
Yrd.Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2009- Halen

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

1. İlköğretim İngilizce Dersi Kazanımları ve Sınav Sorularının Yeni Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

.....

Projelerde Yaptığı Görevler :

MEB ve UNICEF işbirliği ile hazırlanan "Haydi Kızlar Okula Projesi" kapsamında "Eğiticilerin Eğitici" görevi (Ankara, Antep)

İdari Görevler :

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :

Ödüller :

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2009-2010	Güz	Özel Eğitim	2	0	52
		Özel Eğitim	2	0	45
		Özel Eğitim	2	0	28
		Özel Eğitim	2	0	54
		Özel Eğitim	2	0	35
		Özel Eğitim	2	0	49
		Özel Eğitim	2	0	35
		Psikoloji	3	0	52
		Psikoloji	2	0	57
		Psikoloji	2	0	99
		Psikolojiye Giriş	2	0	54
		Gelişim Psikolojisi	2	0	43
		Eğitim Psikolojisi	2	0	78
		Okul Deneyimi I	1	4	11
		Okul Deneyimi I	1	4	10
		Okul Deneyimi I	1	4	10
		Okul Deneyimi I	1	4	10
		Uzmanlık Alan Dersi	3	0	1
	İlkbahar	Rehberlik	2	0	37
		Rehberlik	3	0	34
		Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	60
		Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	65
		Gelişim Psikolojisi I	3	0	40
		Eğitim Psikolojisi	3	0	47
		Eğitim Psikolojisi	3	0	43
		Alan Eğitiminde Proje	2	2	10
2010-2011	Güz	Gelişim Psikolojisi	2	0	174
		Gelişim Psikolojisi	2	0	131
		Gelişim Psikolojisi II	3	0	46
		Uzmanlık Alan Dersi	3	0	2
	İlkbahar	Sosyal Psikoloji	3	0	46
		Öğrenme Psikolojisi	3	0	46
		Gelişim Psikolojisi I	3	0	57
		Eğitim Psikolojisi	3	0	51
		Rehberlik	3	0	18
		Rehberlik	3	0	22
Uzmanlık Alan Dersi	3	0	2		

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

A1. Aypay, A. (2011). Öğretme ve Öğrenme Anlayışları Ölçeği'nin Türkiye Uyarlaması ve Epistemolojik İnançlar ile Öğretme ve Öğrenme Anlayışları Arasındaki İlişkiler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(1), 7-29.

A2. Aypay, A. (2011). İlköğretim II. Kademe Öğrencileri İçin Okul Tükenmişliği Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(2), 511-527.

A3. Aypay, A. ve Öğülmüş, S. (2011). Tedbirsiz Davranışın Belirleyicileri. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 6(2), 1618-1634.

A4. Aypay, A. (Basımda). Ortaöğretim okul tükenmişliği ölçeği (OOTÖ). *Eğitim ve Bilim*.

A5. Aypay, A. (2010). A Qualitative Investigation of Adult Imprudent Behavior. *International Journal of Progressive Education*, 6(2), 27-47.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler :

B1. Aypay, A. (2010). Teacher Education Students' Epistemological Beliefs and Their Conceptions About Teaching and Learning. *WCES 2010- World Conference on Educational Sciences*. Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 2599-2604. Bahcesehir University, Istanbul, Turkey.

B2. Aypay, A. (2008). A Study of Developing Tendency of Imprudent Behaviour Scale. *International Social Sciences Education Symposium*. (pp. 217-220). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

B3. Aypay, Ayşe ve Aypay, Ahmet (2008). Twenty Statement Test: A Tool for Teacher Sustainability. Paper presented at the *6th International Journal of Teacher Education and Training (JTET) Congress*. May 4-7, Anadolu University, Eskişehir.

B4. Aypay, A. & Durmuş, E. (2006). Evaluation of Cooperativeness as a Character Attribute for Adolescents who Display Characteristics of Victim and Bully. Paper Presented at the *10th Conference of European Association for the Research on Adolescence (EARA)*, May 2-6, Antalya, Turkey.

C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler :

C1.

C2.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

D1. Eryılmaz, A. ve Aypay, A. (2011). Ergen Öznel İyi Oluşu ile Kimlik Statüsü İlişkisinin İncelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 167-179.

D2. Özbek, B.E., Aypay, Ayşe ve Aypay, Ahmet (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Problem Çözme ve Atılma Becerilerinin Bazı Değişkenlerle İlişkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(36), 77-93.

D3. Aypay, A. (2011). İlk ve Ortaöğretim Öğretmenlerinin Davranış Alışkanlıkları ve "İyi Öğretmen" Özelliklerine İlişkin Algıları. *İlköğretim Online*, 10(2), 620-645.

D4. Aypay, A. ve Eryılmaz, A. (2011). Relationships of High School Student' Subjective Well-Being and School Burnout. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(1), 181-199.

D5. Eryılmaz, A. ve Aypay, A. (2011). Ergenlerin Derse Katılmaya Motive Olmaları ile Öznel İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uluslararası İnsani Bilimler Dergisi*, 8(1), 1219-1233.

D6. Aypay, A. ve Eryılmaz, A. (Basımda). Lise Öğrencilerinin Derse Katılmaya Motive Olmaları ile Okul Tükenmişliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

D7. Eryılmaz, A. ve Aypay, A. (Basımda). Lise Öğrencilerinde Derse Katılmaya Motive Olma ile Yaşam Amaçları Belirleme Arasındaki İlişkiler. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi.

D8. Aypay, A. (2010). Genel Öz Yeterlik Ölçeği'nin (GÖYÖ) Türkçe'ye Uyarlama Çalışması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 113-131.

D9. Aypay, A. (2009). A Study of Developing Tendency of Imprudent Behaviour Scale. *Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi- Journal of Theory and Practice in Education*, 5(2), 170-179.

D10. Aypay, A. ve Durmuş, E. (2008). Zorba, Kendine Güvenen ve Zorbalıktan Kaçınan Tutumları Sergileyen Lise Öğrencilerinin İş Birliği Yapma Karakter Özelliği Açısından Değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(2), 23-42.

D11. Aypay, A. (2008). Gerçekçi Olmayan İyimserlik Kuramı. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12 (1), 19-34.

D12. Aypay, A. (İncelemede). Epistemolojik İnançlar Ölçeğinin Türkiye Uyarlaması ve Öğretmen Adayı Öğrencilerin Epistemolojik İnançlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.

D13. Aypay, A. (İncelemede). Ortaöğretim Öğrencilerinde Okul Tükenmişliğinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.

D14. Aypay, A. & Çelik, H.C. (İncelemede). Technology Acceptance in Education: A study of Pre-service Teachers in Turkey Interacting with Computers.

D15. Aypay, Ayşe ve Aypay, Ahmet (İncelemede). Twenty Statement Test: A Tool for Teacher Sustainability.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

- E1.** Girmen, P., Şentürk, İ. Aypay, A. ve Öztürk, A. (2010). Çocuk Gözüyle Oyun ve Oyuncak. *Günümüzde Çocuk Oyunlarında ve Oyuncaklarında Değişimler Sempozyumu* içinde (s. 368-383). Kültür ve Turizm Bakanlığı Araştırma ve Eğitim Genel Müdürlüğü, Ankara.
- E1.** Aypay, A. ve Öğülmüş, S. (2009). "Yetişkinlerin Tedbirsiz Davranmasını Belirleyen Etkenlerin İncelenmesi". *X. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi*. 21,22,23 Ekim 2009. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi PDR Anabilim Dalı, Adana.
- E2.** Aypay, A. (2009). "Genel Öz Yeterlik Ölçeğini (GÖYÖ) Türkçeye Uyarlama Çalışması". *XVIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 1-3 Ekim 2009, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İzmir.
- E3.** Aypay, A. (2009). Öğretmen Adayı Öğrencilerin Öğrenme ve Öğretme Hakkındaki Epistemolojik İnançları. *VIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu* içinde (s. 540-550). Eskişehir: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- E4.** Ahioglu, N., Aypay, A.ve Çok, F. (2004). Ergen, Anne ve Öğretmenlerin Cinsel Toplumsallaşmaya İlişkin Algıları. *Cinsellik ve Cinsel Tedaviler 5. Ulusal Kongresi*. 24-26 Mayıs 2004, İstanbul.
- E5.** Çok, F., Ahioglu, N. ve Aypay, A. (2003). Çocuk, Anne ve Öğretmenlerin Cinsel Toplumsallaşmaya İlişkin Algıları. *Disiplinler Arası Bakışla Türkiye’de Çocuk, Dördüncü Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi* içinde (s. 23-64).. Ankara Üniversitesi, Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi.Ankara.

F. Diğer yayınlar :

- F1.** Aypay, A. (2007). Ahlak (Törel) Gelişim. M. E. Deniz (Ed.), *Eğitim Psikolojisi* içinde (s. 161-193). Ankara: Maya Akademi.
- F2.** Aypay, A. (2007). Bölüm 6: Okullar. F. Çok (Çev. Ed.), *Ergenlik* içinde (s. 223-256). Ankara: İmge Kitabevi.