

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı** : Hüseyin ANILAN
2. **Doğum Tarihi** : 22.08.1973
3. **Unvanı** : Yardımcı Doçent Doktor
4. **Öğrenim Durumu** :

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Pamukkale Üniversitesi	1994
Y. Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Pamukkale Üniversitesi	1998
Doktora	Sınıf Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2005

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı: Beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisiyle ilgili hedef davranışların gerçekleşme düzeyleri, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998, Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Muharrem ÖK.

Doktora Tezi (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı: Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde kelime ağı oluşturma yönteminin etkililiği, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2005, Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÜLTEKİN.

5. Akademik Unvanlar:

Yardımcı Doçentlik Tarihi : 18.09.2006
Doçentlik Tarihi : ---
Profesörlük Tarihi : ---

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

1. Kaynaş, E. (2014). Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
2. Genç, B. (2010). Türkçe Dersinde Öğrenilen Yeni Sözcüklerin Yazılı Anlatımda Kullanım Durumu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
3. Sarıer, Y. (2007). Altıncı Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Matematik Dersi Öğretim Programına İlişkin Görüşleri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

6.2. Doktora Tezleri

7. Yayınlar

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

1. **Anılan, H.** (2014). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre Türkçe dil bilgisi öğretiminin değerlendirilmesi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(5), 1893-1924. DOI: 10.12738/estp.2014.5.2096.
2. Acat, M. B., **Anılan, H.** & Anagün, Ş. S. (2010). The problems encountered in designing constructivist learning environments in science education and practical suggestions, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2), 212-220.

7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. **Anılan, H.** & Bay, Y. (2015). The view of teachers of first graders regarding scheduling the age of starting school to an earlier time, *Mevlana International Journal of Education (MIJE)* 5(1), 26-44.
2. Anagün, Ş. S. & **Anılan, H.** (2013). Development and validation of a modified Turkish version of the Teacher Constructivist Learning Environment Survey (TCLES), *Learning Environments Research*. 16(2), 169-182. DOI: 10.1007/s10984-013-9130-1.
3. **Anılan, H.** & Kılıç, Z. (2010). Views of teacher about performance based assessment used in social studies, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5(3), 1356-1369.

4. Anagün, Ş. S. & Anılan, H. (2010). The Turkish adaptation study results of constructivist learning environments scale: Confirmatory factor analysis results, *Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1482-1487.
5. Gültekin, M., Anılan, H. & Kılıç, Z. (2010). Teachers and students' views on the teaching and learning process of the social studies course, *Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2744-2749.
6. Anılan, H., Çemrek, F. & Anagün, Ş. S. (2008). Career choice and university preference of secondary school students (Eskişehir case), *E-Journal of New World Sciences Academy*, 3(2), 238-249.
7. Anılan, H., Balbağ, M. Z., Anılan, B., Görgülü, A. & Çemrek, F. (2007). The evaluation of physics, chemistry and biology course books by the teacher candidates, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 2(4), 313-320.
8. Girmen, P., Anılan, H., Şentürk, İ. & Öztürk, A. (2006). Reaction of primary teacher towards unwanted student behaviors, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(2), 235-244.

7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

1. Anılan, H., Okkirman, U., Genç, B. ve Çalışır, F. (2008). Türkçe dersinde kullanılan çoklu değerlendirme biçimleri üzerine bir çalışma, *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu*. Çanakkale, 14-16 Mayıs 2008, Cilt 1, 408-414.
2. Anagün, Ş. S. ve Anılan, H. (2008). Teachers' views for arranging and managing group activities which are required by constructivism, *International Conference on Education, Economy and Society*, Paris, July 17-19, 2008. Vol 1, 105-116.
3. Anagün, Ş. S. ve Anılan, H. (2005). Fen ve teknoloji dersinin öğretiminde yapılandırmacı kuram ve öğrenme-öğretme ortamlarının düzenlenmesi, 5. *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu*. Sakarya, 21-23 Eylül 2005, Cilt 1, 331-339.
4. Süral, İ. ve Anılan H. (2005). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğrencilerinin öğretim materyali olarak geliştirdikleri bilgisayar yazılımlarının değerlendirilmesi, 5. *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu*. Sakarya, 21-23 Eylül 2005, Cilt 1, 122-129.
5. Öztürk, A., Anılan, H., Girmen, P. ve Şentürk, İ. (2004). İlköğretim okullarında teknoloji kullanımı, 4. *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu*. Sakarya, 24-26 Kasım 2004, Cilt 1, 479-484.
6. Anılan, H., Girmen, P., Öztürk, A. ve Koçkar, M. T. (2003). Geleneksel çocuk oyunlarının eğitimsel değeri, *OMEF Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı*. Kuşadası, 5-11 Ekim 2003, Cilt 2, 2-10.

7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Anılan, H. ve Genç Ersoy, B. (2014). Türkçe dersinde gerçekleştirilen sözcük öğretimine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri, *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 4(3), 83-104.
2. Anılan, B. ve Anılan, H. (2014). Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen bilgisi öğretmenliğini seçme nedenleri ve gelecek beklentileri, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 51-64.
3. Anılan, H. ve Kılıç, Z. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimi dersine ve Türkçe öğretimi konusundaki yeterliliklerine ilişkin görüşleri, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(13), 1-48.
4. Anılan, H. Kaya, M. F., Bayrak E. ve Kaynaş, E. (2010). Konu bağımlı ve konu bağımsız yazma çalışmalarının karşılaştırılması, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 104-118.
5. Anılan, H. ve Genç, B. (2011). Türkçe dersinde öğrenilen yeni sözcüklerin yazılı anlatımlarda kullanım durumu, *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 111-132.
6. Anılan, H., Genç, B. ve Göl Dede, D. (2011). Destekleyici ek metin çalışmalarının kırsal kesim öğrencilerinin kelime kazanım düzeylerine etkisi, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(29), 43-57.
7. Anılan, H. ve Sarier, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(16), 128-141.
8. Anılan, H. ve Sarier, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının alt boyutlarına ilişkin görüşleri, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 35-45.

9. **Anılan, H.** ve Gültekin, M. (2006). Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde kelime ağı oluşturma yönteminin etkililiği, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 1-23.
10. **Anılan, H.**, Şentürk, İ., Girmen, P., ve Öztürk, A. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programı öğrencilerinin profili, beklenti ve sorunları, *Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 103-109.
11. **Anılan, H.** (2004). Bazı değişkenler açısından Türkçe dersinde okuduğunu anlama, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 89-102.
12. Erdem, A. R. ve **Anılan, H.** (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 144-149.

7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. **Anılan, H.** ve Kılıç, Z. (2010). Hayat bilgisi dersinde kullanılan performans değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri, *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Elazığ, 20-22 Mayıs 2010, ISBN: 978-975-394-067-2, 875-881.
2. **Anılan, H.**, Genç, B., Çalışır, F. ve Okkirman, U. (2008). Çoklu değerlendirme etkinlikleri üzerine bir çalışma, *1. Ulusal Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi*, Ankara, 14-16 Mayıs 2008. ISBN: 978-975-482-843-6, Cilt I, 265-279.
3. **Anılan, H.**, Çalışır, F., Genç, B ve Okkirman, U., (2008). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersinin uygulama aşamasında karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri, *7. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Çanakkale, 2-4 Mayıs 2008, ISBN: 978-605-395-116-2, Cilt 1, 783-788.
4. **Anılan, H.**, Genç, B., Çalışır, F. ve Okkirman, U. (2008). Beşinci sınıf öğrencilerinin metne ve görsellere dayalı yazılı anlatımlarının değerlendirilmesi, *7. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Çanakkale, 2-4 Mayıs 2008, ISBN: 978-605-395-116-2, Cilt 1, 1043-1048.
5. **Anılan, H.** ve Anagün, Ş. S. (2007). Öğretmen adaylarının kendi mesleki gelişmelerini değerlendirmeleri, *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Tokat, 5-7 Eylül 2007*, ISBN: 978-975-7328-43-8 (1-c), Cilt: 1, 261-268.
6. Anagün, Ş. S., Acat, M. B. ve **Anılan, H.** (2007). Yapılandırmacı öğrenme ortamı ölçeği geçerlik güvenilirlik çalışması, *6. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Eskişehir, 27-29 Nisan 2007, ISBN: 978-9944-77-175-7, Cilt 1, 493-498.
7. Acat, M. B., **Anılan, H.** ve Anagün, Ş. S. (2007). Yapılandırmacı öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, *6. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Eskişehir, 27-29 Nisan 2007, ISBN: 978-9944-77-175-7, Cilt 1, 479-484.
8. Çemrek, F., Anılan, B., **Anılan, H.**, Görgülü, A., Balbağ, M. Z., (2005). Bilim-kurgu filmlerinin öğretmen adaylarının fen derslerindeki başarılarına yansımaları, *14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Denizli, 28-30 Eylül 2005, Cilt 2, 930-935.
9. Acat, M. B., **Anılan, H.**, Girmen, P. ve Anagün, Ş. S. (2005). Öğretmen adaylarının hayat bilgisi programında yer alan becerilere sahip olma düzeylerine ilişkin görüşleri (Eskişehir ili örneği), *Eğitimde Yansımalar: VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*, Kayseri, 14-16 Kasım 2005, ISBN: 975-6627-05-0, Cilt 1, 394-405.
10. **Anılan, H.** (2004). Beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisiyle ilgili hedef davranışların gerçekleşme düzeyleri, *12. Eğitim Bilimleri Kongresi*, Ankara, 15-18 Ekim 2003, ISBN: 507-114-8 (Tk) 507-116-4, Cilt 2, 1285-1302.
11. Öztürk, A., **Anılan, H.** Girmen, P. ve Şentürk, İ. (2004). Trafik polislerinin sosyal kaygı düzeyleri, *2. Trafik Şurası*, Ankara, 21-22 Ekim 2004, Cilt 1, 595-601.
12. **Anılan, H.**, Öztürk, A., Girmen, P. ve Şentürk, İ. (2004). İlköğretim öğrencilerinin trafik çağrışımları, *2. Trafik Şurası*, Ankara, 21-22 Ekim 2004, Cilt 1, 366-370.
13. **Anılan, H.**, Öztürk, A., Girmen, P. ve Anagün, Ş. S. (2004). Trafik bilinci oluşturma yönünden ilköğretim programına bakış, *2. Trafik Şurası*, Ankara, 21-22 Ekim 2004, Cilt 1, 546-553.

14. **Anılan, H.**, ve Toptaş, V. (1997). İlköğretim Birinci Kademe Öğretmenlerine Göre İlk Okuma Yazma Öğretiminde En Etkili Metot Hangisidir? 3. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Adana, 23-24 Ekim 1997, ISBN: 975-487/060-8, Cilt 1, 265-270.

7.7. Diğer yayınlar (Uluslararası ve ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve özet metin olarak basılan bildiriler)

1. **Anılan, H.** ve Kayacan, G. (2015). Sınıf öğretmenlerinin gözüyle kaynaştırma eğitimi gerçeği, 14. *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın, 21-23 Mayıs 2015*.
2. **Anılan, H.** ve Muratoğlu, H. (2015). Oyunla öğretim etkinliklerinin sözcük öğretimine etkisi, 24. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde, 16-18 Nisan 2015*.
3. Esen, F. ve **Anılan, H.** (2015). Yöresel çocuk oyunlarının çocuk gelişimine yansımaları: kuşadası örnekleme, 1. *International Congress of The Turkic World Children's Games and Toys, Eskişehir, 14-17 May 2015*.
4. **Anılan, H.** (2014). Öğretmen deneyimleri ışığında birleştirilmiş sınıf gerçeği, 9th *International Balkan Education and science congress, Edirne, 16-18 October 2014*.
5. **Anılan, H.**, Kılıç, Z. ve Demir, Z. M. (2014). Kırsal alanda öğretmen olmak: Sınıf öğretmenlerinin bakış açısı, 13. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Kütahya, 29-31 Mayıs 2014*.
6. Kaynaş, E. ve **Anılan, H.** (2014). Beşinci sınıf öğrencilerinin öyküleyici metin yazma becerilerinin değerlendirilmesi, 1st *Eurasian Educational Research Congress, İstanbul, 24-26 Nisan 2014*.
7. Anılan, B. ve **Anılan H.** (2014). Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen bilgisi öğretmenliğini seçme nedenleri ve gelecek beklentileri, 5th *International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya, 24- 26 April, 2014*.
8. **Anılan, H.** ve Bay, Y. (2014). İlkokula başlama yaşının erkene alınmasına ilişkin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri, *Cumhuriyetin Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi, Antalya, 16-18 Ocak 2014*.
9. **Anılan, H.** ve Kaynaş, E. (2013). Beşinci sınıf öğrencilerinin yazım ve noktalama kurallarını uygulama becerilerinin değerlendirilmesi, 22. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Eskişehir, 05-07 Eylül 2013*.
10. **Anılan, H.** (2013). öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersine ve kendi yapabilirliklerine ilişkin görüşleri, XII. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Kuşadası/AYDIN, 23- 25 Mayıs 2013*.
11. **Anılan, H.** ve Kaptan, A. (2012). Dördüncü sınıf öğrencilerinin öyküleyici anlatımlarının bağdaşıklık bakımından değerlendirilmesi, 21. *Eğitim Bilimleri Kongresi, İstanbul, 12-14 Eylül 2012*.
12. **Anılan, H.** ve Ersoy Genç, B. (2012) Sözcük öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri, 11. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Rize, 24-26 Mayıs 2012*.
13. **Anılan, H.** ve Kılıç, Z. (2012). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin Türkçe öğretimine ilişkin görüşleri ve yeterlik algıları, 11. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Rize, 24-26 Mayıs 2012*.
14. **Anılan, H.** (2011). Değerlerimiz teması bağlamında ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin değer algısı, *Değerler Eğitimi Sempozyumu "Sosyal ve Kurumsal Yönleriyle Değerler Eğitimi", Eskişehir, 26-28 Ekim 2011*.
15. **Anılan, H.**, Kaya M. F., Bayrak, E. ve Kaynaş, E. (2011). Konu bağımlı ve konu bağımsız yazma çalışmalarının karşılaştırılması, 10. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Sivas, 05-07 Mayıs 2011*.
16. **Anılan, H.**, Genç, B. ve Göl Dede, D. (2009). Destekleyici metin çalışmalarının kırsal kesim öğrencilerinin kelime kazanım düzeylerine etkisi, 18. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Kuşadası, 01-03 Ekim 2009*.
17. **Anılan, H.**, Akkuş, R. ve Acar, D. (2009). İşbirlikli yazma çalışmalarının ilköğretim üçüncü sınıf öğrencilerinin yazma başarılarına etkisi, 8. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Eskişehir, 21-23 Mayıs 2009*.
18. Anılan, B., Görgülü, A., **Anılan, H.**, Çemrek, F. ve Balbağ, M. Z. (2006). Eğitim fakültesi öğrencilerinin fen bilgisi laboratuvar uygulamaları dersine yönelik görüşleriyle ders başarıları arasındaki ilişki, 15. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Muğla, 13-15 Eylül 2006*.

19. Görgülü, A., Balbağ, M. Z., **Anılan, H.**, Anılan, B. ve Çemrek, F. (2006). Öğretmen adaylarının ortaöğretim okullarındaki laboratuvar kullanımına ilişkin görüşleri, *15. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Muğla, 13-15 Eylül 2006*.
20. **Anılan, H.**, Balbağ, M. Z., Görgülü, A., Anılan, B. ve Çemrek, F. (2005). İlköğretim fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin fen bilgisi laboratuvar uygulamaları I-II dersinden beklentileri ve karşılaştıkları güçlükler, *14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Denizli, 28-30 Eylül 2005*.
21. Anılan, B., **Anılan, H.**, Görgülü, A., Balbağ, M. Z. ve Çemrek, F. (2005). Fizik, kimya ve biyoloji dersi ders kitaplarının öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesi, *14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Denizli, 28-30 Eylül 2005*.
22. Şentürk, İ., Girmen, P., Öztürk, A., **Anılan, H.** ve Süral, İ. (2004). Sınıf öğretmenlerinin öğrenci istenmeyen davranışlarına gösterdikleri tepkiler, *8. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Malatya, 06-09 Temmuz 2004*.
23. **Anılan, H.**, Şentürk, İ., Girmen, P., ve Öztürk, A. (2003). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programı öğrencilerinin profili, beklenti ve sorunları, *Eğitimde Bilime Katkı Lisansüstü Eğitim Sempozyumu. İzmir, 01-04 Ekim 2003*.
24. **Anılan, H.** ve Güven B. (2000). Sınıf öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş öğretimdeki yeterlilikleri, *2. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Çanakkale, 10-12 Mayıs 2000*.
25. Şimşek, S. ve **Anılan H.** (1996). Temel eğitimde sınıf öğretmenlerinin hizmet öncesi ve sonrası eğitimlerinde rehberliğe katkılarında yeni bir yaklaşım, *3. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Bursa, 05-07 Eylül 1996*.

8. Projeler

1. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Projeleri Destekleme Programı 112B271 Numaralı “Bilsemliyiz Yaz Okulu 2012” Projesi-Eskişehir Emine-Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi (2012) (Araştırmacı)
2. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Projeleri Destekleme Programı 111B200 Numaralı “Bilsemliyiz Yaz Okulu” Projesi-Eskişehir Emine-Emir Şahbaz Bilim ve Sanat Merkezi (2011) (Araştırmacı)
3. TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Yurt İçi Araştırma Projeleri Destek Programı 2209 A-1 1919B011401531Numaralı “Aldım Verdim Ben Bu Sözcüğü Öğrendim” Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi (2015). (Danışman)

9. İdari Görevler

1. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalından Sorumlu Bölüm Başkan Yardımcılığı (2002-2004).
2. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Başkanlığı (2007-2012).
3. III. Eğitim Yönetimi Kongresi Düzenleme Kurulu üyeliği, ESOGÜ, Eskişehir, 2008.
4. VIII. Ulusal sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Düzenleme Kurulu üyeliği, ESOGÜ, Eskişehir, 2009.
5. İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Doktora programlarını Değerlendirme Çalıştayı’nda görev alma, 2009.
6. 18. Milli Eğitim Şurası Ön Hazırlık Çalışması “Öğretmenin Yetiştirilmesi, İstihdamı ve Mesleki Gelişimi” Komisyon Üyeliği, 2010.
7. II. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Çalıştayı’nda görev alma, 2010.
8. Değerler Eğitimi Sempozyumu Düzenleme Kurulu üyeliği, ESOGÜ, Eskişehir, 2011.
9. III. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Çalıştayı’nda görev alma, 2011.
10. XII. Ulusal sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Düzenleme Kurulu üyeliği, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın, 2013.
11. XXII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Düzenleme Kurulu üyeliği, ESOGÜ, Eskişehir, 2013.
12. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Yönetim Kurulu Üyeliği (2012- devam ediyor).

13. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Çocuk ve Genç Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Bilim Kurulu Üyeliği (2013- devam ediyor).
14. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcılığı (2013- devam ediyor).
15. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyeliği (2013- devam ediyor).
16. XIII. Ulusal sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Hakem Kurulu üyeliği, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, 2014
17. V. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Çalıştayı'nda görev alma, 2014.
18. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Akademik Açık Erişim Sistemi Danışma Kurulu Üyeliği, (2014-devam ediyor)
19. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim ve İnsani Bilimler Etik Kurulu Yedek Üyeliği, (2014-devam ediyor)

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

1. Milli Eğitim Dergisi (Hakemlik)
2. NWSA - E-Journal of New World Sciences Academy (Danışmanlık, Hakemlik)
3. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hakemlik)
4. Educational Research Journal (Hakemlik)
5. Croatian Journal of Education (Hakemlik) (SSCI)
6. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hakemlik)
7. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Hakemlik)
8. Anadolu Journal of Educational Sciences International (Hakemlik)
9. Cumhuriyet International Journal of Education (Hakemlik)
10. Education Research and Reviews (Hakemlik) (ERIC)
11. Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hakemlik)
12. JASSS - The Journal of Academic Social Studies Science (Hakemlik)
13. EPA- Eğitimde Politika Analizi (Hakemlik)
14. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hakemlik)
15. PEGEM Eğitim ve Öğretim Dergisi (Hakemlik)
16. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Hakemlik)
17. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hakemlik) (SSCI)
18. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi (Danışma ve Hakem Kurulu)
19. Collegium Antropologicum (Hakemlik) (SSCI ve A&HCI)
20. Turkish Studies (Hakemlik)
21. Tarih Okulu Dergisi (Hakemlik)
22. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi (Hakemlik)

11. Ödüller

1. TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü (2014)
2. TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü (2010)

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	Öğrenci
----------	-------	------------	----------------	---------

Yıl			Teorik	Uygulama	Sayısı
2013-2014	Güz	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	318
		İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	3	0	132
		Öğretmenlik Uygulaması I	2	0	30
		Uzmanlık Alan Dersi	3	0	2
	Bahar	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	320
		Türkçe Öğretimi	3	0	131
		Öğretmenlik Uygulaması II	2	0	33
		Sınıf Öğretmenliğinde Güncel Sorunlar	2	0	41
		Temel Dil Becerileri	3	0	47
		Okul Deneyimi	1	0	23
		Okuma Yazmanın Teorik temelleri	3	0	12
		Uzmanlık Alan Dersi	3	0	3
2014-2015	Güz	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	431
		İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	3	0	75
		Öğretmenlik Uygulaması I	2	0	15
		Uzmanlık Alan Dersi	3	0	2
	Bahar	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	423
		Türkçe Öğretimi	3	0	72
		Öğretmenlik Uygulaması II	2	0	17
		Sınıf Öğretmenliğinde Güncel Sorunlar	2	0	37
		Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	26
		Okul Deneyimi	1	0	16
		Okuma Yazmanın Teorik temelleri	3	0	12
		Uzmanlık Alan Dersi	3	0	3

Not: Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

13. Atıflar

13.1. SCI & SSCI & Arts and Humanities Kapsamındaki Atıflar

1. Atıf Yapılan Yayın: Anagün, Ş. S. & **Anılan, H.** (2013). Development and validation of a modified Turkish version of the Teacher Constructivist Learning Environment Survey (TCLES), *Learning Environments Research*, 16(2), 169-182. (Atıf satışı: 2)
2. **Anılan, H.** ve Genç, B. (2011). Türkçe dersinde öğrenilen yeni sözcüklerin yazılı anlatımlarda kullanım durumu, *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 111-132. (Atıf satışı: 1)
3. Atıf Yapılan Yayın: Acat, M. B., **Anılan, H.** & Anagün, Ş. S. (2010). The problems encountered in designing constructivist learning environments in science education and practical suggestions, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2), 212-220. (Atıf satışı: 6)
4. Atıf Yapılan Yayın: Anagün, Ş. S. & **Anılan, H.** (2010). The Turkish adaptation study results of constructivist learning environments scale: Confirmatory factor analysis results, *Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1482-1487. (Atıf satışı: 1)
5. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.**, Akkuş, R. ve Acar, D. (2009). İşbirlikli yazma çalışmalarının ilköğretim üçüncü sınıf öğrencilerinin yazma başarılarına etkisi, 8. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Eskişehir, 21-23 Mayıs 2009. (Atıf satışı: 1)
6. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Sarier, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(16), 128-141. (Atıf satışı: 2)
7. Atıf Yapılan Yayın: Acat, M. B., Anılan, H. ve Anagün, Ş. S. (2007). Yapılandırmacı öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, 6. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Eskişehir, 27-29 Nisan 2007, ISBN: 978-9944-77-175-7, Cilt 1, 479-484. (Atıf satışı: 1)

8. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Anagün, Ş. S. (2007). Öğretmen adaylarının kendi mesleki gelişmelerini değerlendirmeleri, *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Tokat, 5-7 Eylül 2007*, ISBN: 978-975-7328-43-8 (1-c), Cilt: 1, 261-268. (Atıf satışı: 1)
9. Atıf Yapılan Yayın: Girmen, P., **Anılan, H.**, Şentürk, İ. & Öztürk, A. (2006). Reaction of primary teacher towards unwanted student behaviors, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(2), 235-244. (Atıf satışı: 1)
10. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Gültekin, M. (2006). Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde kelime ağı oluşturma yönteminin etkililiği, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 1-23. (Atıf satışı: 1)
11. Atıf Yapılan Yayın: Erdem, A. R. ve Anılan, H. (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 144-149. (Atıf satışı: 4)
12. Atıf Yapılan Yayın: Beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisiyle ilgili hedef davranışların gerçekleşme düzeyleri, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998. (Atıf satışı: 1)

13.2. Diğer İndekslerdeki Atıflar

1. **Anılan, H.** ve Genç, B. (2011). Türkçe dersinde öğrenilen yeni sözcüklerin yazılı anlatımlarda kullanım durumu, *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 111-132. (Atıf satışı: 3)
2. **Anılan, H.**, Genç, B. ve Göl Dede, D. (2011). Destekleyici ek metin çalışmalarının kırsal kesim öğrencilerinin kelime kazanım düzeylerine etkisi, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(29), 43-57. (Atıf satışı: 3)
3. Atıf Yapılan Yayın: Acat, M. B., **Anılan, H.** & Anagün, Ş. S. (2010). The problems encountered in designing constructivist learning environments in science education and practical suggestions, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2), 212-220. (Atıf satışı: 17)
4. Atıf Yapılan Yayın: Anagün, Ş. S. & **Anılan, H.** (2010). The Turkish adaptation study results of constructivist learning environments scale: Confirmatory factor analysis results, *Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1482-1487. (Atıf satışı: 4)
5. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** Kaya, M. F., Bayrak E. ve Kaynaş, E. (2010). Konu bağımlı ve konu bağımsız yazma çalışmalarının karşılaştırılması, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 104-118. (Atıf satışı: 1)
6. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.**, Çemrek, F. & Anagün, Ş. S. (2008). Career choice and university preference of secondary school students (Eskişehir case), *E-Journal of New World Sciences Academy*, 3(2), 238-249. (Atıf satışı: 1)
7. Atıf Yapılan Yayın: Gültekin, M., **Anılan, H.** & Kılıç, Z. (2010). Teachers and students' views on the teaching and learning process of the social studies course, *Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2744-2749. (Atıf satışı: 1)
8. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Sarier, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(16), 128-141. (Atıf satışı: 19)
9. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.**, Çalışır, F., Genç, B ve Okkirman, U., (2008). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersinin uygulama aşamasında karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri, *7. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Çanakkale, 2-4 Mayıs 2008, ISBN: 978-605-395-116-2, Cilt 1, 783-788. (Atıf satışı: 4)
10. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Sarier, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının alt boyutlarına ilişkin görüşleri, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 35-45. (Atıf satışı: 3)
11. Atıf Yapılan Yayın: Acat, M. B., **Anılan, H.** ve Anagün, Ş. S. (2007). Yapılandırmacı öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, *6. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Eskişehir, 27-29 Nisan 2007, ISBN: 978-9944-77-175-7, Cilt 1, 479-484. (Atıf satışı: 6)
12. Atıf Yapılan Yayın: Anagün, Ş. S., Acat, M. B. ve **Anılan, H.** (2007). Yapılandırmacı öğrenme ortamı ölçeği geçerlik güvenilirlik çalışması, *6. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Eskişehir, 27-29 Nisan 2007, ISBN: 978-9944-77-175-7, Cilt 1, 493-498. (Atıf satışı: 5)

13. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Anagün, Ş. S. (2007). Öğretmen adaylarının kendi mesleki gelişmelerini değerlendirmeleri, *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Tokat, 5-7 Eylül 2007*, ISBN: 978-975-7328-43-8 (1-c), Cilt: 1, 261-268. (Atıf satışı: 1)
14. Atıf Yapılan Yayın: Girmen, P., **Anılan, H.**, Şentürk, İ. & Öztürk, A. (2006). Reaction of primary teacher towards unwanted student behaviors, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(2), 235-244. (Atıf satışı: 17)
15. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** ve Gültekin, M. (2006). Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde kelime ağı oluşturma yönteminin etkililiği, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 1-23. (Atıf satışı: 10)
16. Atıf Yapılan Yayın: Girmen, P., **Anılan, H.**, Şentürk, İ. & Öztürk, A. (2006). Reaction of primary teacher towards unwanted student behaviors, (Sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarına gösterdikleri tepkiler). *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(2), 235-244. (Atıf satışı: 6)
17. Atıf Yapılan Yayın: Acat, M. B., **Anılan, H.**, Girmen, P. ve Anagün, Ş. S. (2005). Öğretmen adaylarının hayat bilgisi programında yer alan becerilere sahip olma düzeylerine ilişkin görüşleri (Eskişehir ili örneği), *Eğitimde Yansımalar: VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*, Kayseri, 14-16 Kasım 2005, ISBN: 975-6627-05-0, Cilt 1, 394-405. (Atıf satışı: 4)
18. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.** (2004). Bazı değişkenler açısından Türkçe dersinde okuduğunu anlama, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 89-102. (Atıf satışı: 3)
19. Atıf Yapılan Yayın: **Anılan, H.**, Girmen, P., Öztürk, A. ve Koçkar, M. T. (2003). Geleneksel çocuk oyunlarının eğitimsel değeri, *OMEP Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı*. Kuşadası, 5-11 Ekim 2003, Cilt 2, 2-10. (Atıf satışı: 2)
20. Atıf Yapılan Yayın: Erdem, A. R. ve **Anılan, H.** (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 144-149. (Atıf satışı: 35)
21. Atıf Yapılan Yayın: Beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisiyle ilgili hedef davranışların gerçekleşme düzeyleri, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998. (Atıf satışı: 11)