

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I.YARIYIL					II. YARIYIL								
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS				
A	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	5	A	Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi	3	0	3	5		
A	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	2	0	2	4	GK	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	4		
A	Psikolojiye Giriş	2	0	2	3	GK	Atatürk İlk. ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2		
GK	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	4	GK	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri	1	2	2	4		
GK	Atatürk İlk. ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	GK	Yabancı Dil II	3	0	3	4		
GK	Yabancı Dil I	3	0	3	4	GK	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3		
MB	Eğitim Bilimine Girişi	3	0	3	4	MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4		
GK	Seçmeli I	2	0	2	2	GK	Seçmeli II	2	0	2	2		
TOPLAM					19	0	19	28	TOPLAM				
18					2	19	28						
III. YARIYIL					IV. YARIYIL								
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS				
A	Erken Çoc. Dön. Geliş.I	3	0	3	4	A	Erken Çoc. Dön. Geliş. II	3	0	3	4		
A	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	2	2	3	4	A	Çocuk Edebiyatı	2	2	3	5		
A	Okul Öncesinde Müzik Eğitimi	1	2	2	4	A	Okul Öncesinde Matematik Eğitimi	2	2	3	5		
A	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	1	2	2	4	A	Okul Öncesinde Oyun	2	2	3	5		
GK	Seçmeli III	2	0	2	2	GK	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	4		
GK	Eğitim Sosyolojisi *	2	0	2	3	MB	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3	5		
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	A	Seçmeli I	2	0	2	2		
MB	Okul Deneyimi	1	4	3	5								
TOPLAM					15	10	20	30	TOPLAM				
15					8	19	30						
V.YARIYIL					VI. YARIYIL								
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS				
MB	Özel Eğitim	3	0	3	3	A	Okul Öncesi Eğitimde Program	2	2	3	5		
A	Çocuk Ruh Sağlığı	2	0	2	3	A	Okul Öncesinde Kaynaştırma	1	2	2	5		
A	Okul Öncesi Eğitimde Drama	1	2	2	5	A	Aile Eğitimi	3	0	3	4		
GK	İstatistik	2	0	2	3	A	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	2	0	2	3		
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3		
GK	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	4	GK	Toplumla Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4		
A	Etkili İletişim	2	0	2	3	MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4		
GK	Bebeklik Döneminde Eğitim	2	2	3	5	A	Seçmeli II	2	0	2	2		
GK	Seçmeli IV	2	0	2	2	A	Seçmeli III	2	0	2	2		
TOPLAM					18	6	21	32	TOPLAM				
18					6	21	32						
VII.YARIYIL					VIII. YARIYIL								
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS				
A	Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları	2	2	3	5	A	Okula Uyum ve İlkokul Programı	2	0	2	4		
A	Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I	1	2	2	5	A	Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II	1	2	2	6		
A	Seçmeli IV	2	0	2	2	A	Seçmeli VI	2	0	2	2		
A	Seçmeli V	2	0	2	2	A	Seçmeli VII	2	0	2	2		
MB	Rehberlik	3	0	3	4	MB	Türk Eğt. Sis. ve Okul Yönetimi	2	0	2	4		
MB	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	12	MB	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	12		
TOPLAM					12	10	17	30	TOPLAM				
12					8	15	30						

Genel Toplam	Teorik	Uygulama	Kredi	Saat
	126	50	151	176

A: Alan ve alan eğitimi dersleri, **MB:** Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, **GK:** Genel kültür dersleri

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

DERS İÇERİKLERİ

1. YARIYIL

Okul Öncesi Eğitime Giriş (3 0 3)

Okul öncesi eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, okul öncesi eğitime temel olan bazı görüşler, okul öncesi dönem çocuklarının temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri ve okul öncesi eğitime öğretmen yetiştirme, farklı okul öncesi eğitim kurumları, okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamları, Türkiye’de okul öncesi eğitim, çeşitli ülkelerde okul öncesi eğitim.

İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi (2 0 2)

İnsan anatomisi ve fizyolojisi ile ilgili tanım ve terimler, insan vücudunun genel yapısı, iskelet, kas, sinir, dolaşım, bağışıklık, endokrin, sindirim, solunum, boşaltım, üreme sistemleri ve fizyolojisi, bu sistemlerin gelişiminin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

Psikolojiye Giriş (2 0 2)

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi, klinik psikoloji), insan psikolojisini ele alan kuramların temel özellikleri, davranışın biyolojik temelleri, uyum, zeka, duyum, algılama, güdülenme, dikkat, algı, bellek, akıl yürütme, problem çözme, unutma, duygular, heyecan, kişilik, bireysel farklılıklar ve savunma mekanizmaları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım (2 0 2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları), metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler), yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kağıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2 0 2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I (3 0 3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterliklerinin artırılacaktır.

Eğitim Bilimine Giriş (3 0 3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21. Yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

2. YARIYIL

Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi (3 0 3)

Anne çocuk sağlığının önemi, anne çocuk sağlığının Türkiye ve dünya'daki durumu, üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisi, gebelik, doğum, lohusalık dönemi, aile planlaması, yeni doğan ve özellikleri, sık görülen yenş doğan sorunları, çocukluk yıllarında sık görülen hastalıklar (solunum yolu enfeksiyonları, ishal, idrar yolu ve paraziter enfeksiyonlar, metabolizma ile ilgili hastalıklar), bulaşıcı hastalıklar, aşı ve bağışıklama, bebek ve çocuk bakımı, anne ve çocuk beslenmesi (besin öğeleri, bebek beslenmesi, okul öncesi dönem çocuklarının beslenmesi, gebe ve emziren annelerin beslenmesi), beslenme ile ilgili sorunlar.

Türkçe II: Sözlü Anlatım (2 0 2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri; sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.); hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seşimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluruşu); konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşi, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iç isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.); değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2 0 2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler; 1923-1938 döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik), bütünleyici ilkeler.

Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri (1 2 2)

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seşimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Yabancı Dil II (3 0 3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçekte iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Eğitim Felsefesi (2 0 2)

Felsefenin temel kavramları, felsefe bilim ilişkisi, felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitim felsefesinin işlevleri, başlıca felsefi akımların eğitime etkisi (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), çağdaş eğitim sistemlerinin felsefi temelleri, eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri.

Eğitim Psikolojisi (3 0 3)

Eğitim ve psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

3. YARIYIL

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I (3 0 3)

0-8 yaşta; fiziksel gelişim, motor gelişim ve dil gelişimi alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi.

Okul Öncesinde Fen Eğitimi (2 2 3)

Fen eğitiminin yaşamdaki yeri ve önemi, fene karşı olumlu tutum geliştirme, temel fen kavramları ve kavram öğrenme aşamaları, fen eğitimi yaklaşımları, çocukların fen kavramlarını öğrenme ve yaşamda kullanma becerilerinin geliştirilmesi, bilimsel süreç becerilerinin gelişimi, fen öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler, fen eğitiminde sınıf içi ve dışı ortamlar, bilimsel düşünce kazandırılmasında toplumun, ailenin ve öğretmenin rolü, okul öncesi eğitim programına uygun fen eğitimi etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

Okul Öncesinde Müzik Eğitimi (1 2 2)

Okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi (1 2 2)

Okul öncesinde görsel sanatlar eğitiminin önemi, tarihi, görsel sanat alanları, amaçları, sanat öğeleri ve tasarım ilkeleri, yaratıcılık ve sanat ilişkisi, görsel algının gelişimi, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, görsel sanat eğitiminde öğretmenin rolü, yöntem ve teknikler, materyaller, okul öncesi eğitim programında sanat etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme, çocuklar ile sanat eserlerini inceleme (sanat eleştirisini yapma), galeri ve müze gezisi planlama, uygulama ve değerlendirme.

Eğitim Sosyolojisi * (2 0 2)

Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3 0 3)

Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Okul Deneyimi (1 4 3)

Okul öncesi eğitim kurumlarının örgüt yapısı, fiziksel konumu ve yapısı, öğretmenin ve çocuğun birer gününü, eğitim ortamını, materyalleri, öğrenme sürecini ve sınıf içi iletişimi gözlemleme, gözlem raporu hazırlama.

4. YARIYIL

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II (3 0 3)

0-8 yaşta; sosyal ve duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbiri ile ilişkisi.

Çocuk Edebiyatı (2 2 3)

Çocuk edebiyatının genel hedefleri, tarihçesi, edebi türler açısından çocuk edebiyatı, okul öncesi çocuk kitaplarının tanımı, çocuk kitaplarının içerik özellikleri, yaş gruplarına göre çocuk kitapları çeşitleri, çocuk kitaplarının fiziksel özellikleri, yöntem ve teknikler, okul öncesi çocuklarda kitaba ve okumaya karşı ilgi uyandırma, sınıf içi uygulamalı çalışmalar.

Okul Öncesinde Matematik Eğitimi (2 2 3)

Okul öncesinde matematik eğitiminin önemi, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirme, matematikte kavram gelişimi, matematik ve diğer bilim alanları ilişkisi, okul öncesi dönemde matematik becerilerinin gelişimi, okul öncesi eğitimde matematik süreçleri (problem çözme, muhakeme/sorgulama, iletişim, birleştirme/bağlantı, betimleme), okul öncesi eğitim programına uygun matematik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

Okul Öncesinde Oyun (2 2 3)

Oyunun tanımı, oyun kuramları, okul öncesi dönemde oyunun önemi, çocuğun gelişimine etkileri, çocuğun yaşına ve gelişim özelliklerine göre oyun dönemleri, oyunda yetişkinin rolü, oyun ortamı düzenleme, okul öncesi eğitim programına uygun oyun etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

Türk Eğitim Tarihi (2 0 2)

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler (AB Süreci ve diğer gelişmelerin Türk eğitim sistemine etkileri).

Özel Öğretim Yöntemleri (2 2 3)

Okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin (alan gezisi, drama, oyun, müzik, soru-yanıt, tartışma, göster-yap, beyin fırtınası, sorgulama, öyküleştirme vb.) incelenmesi, çoklu yöntemlerin kullanılmasının önemi, okul öncesinde farklı yaklaşım ve programlar (Montessori, Proje yaklaşımı, Bank Street, High Scope, Reggio Emilia, Waldorf ve Steiner Pedagojisi), bu yaklaşım ve programların farklı ülke ve kültürlerle uyarlanmasında dikkat edilecek noktalar.

5. YARIYIL

Özel Eğitim (3 0 3)

Özel eğitimin amacı, önemi, temel kavramlar, ilkeler, kuramlar ve yasal düzenlemeler, özel gereksinim türleri (zihinsel engelliler, görme engelliler, ortopedik engelliler, üstün yetenekliler, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu, öğrenme güçlüğü, otizm, dil ve konuşma bozukluğu), gelişimsel tanılama, özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitsel ve toplumsal hizmetler, uygulanan eğitim programları, Türkiye ve diğer ülkelerdeki özel eğitim uygulamaları.

Çocuk Ruh Sağlığı (2 0 2)

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, ruh sağlığını koruyucu ve tehdit eden faktörler, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşmama (mutizm), alt ıslatma (enurezis), dışkı kaçırma (enkomprezis), tırnak yeme, saldırganlık, uyku bozuklukları, yeme bozuklukları, tikler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite] tanısı ve tedavisi, öğretmenin yapması gerekenler, okul öncesi dönemdeki özel durumların (boşanma, tek ebeveynlik durumu, ebeveynin ölümü, travma sonrası durum, şiddet vb.) ve okul öncesi dönemde karşılaşılabilecek bazı gelişimsel durumların (korku, ayrılık kaygısı, okul korkusu, inatçılık, kıskançlık, çalma, yalan söyleme) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

Okul Öncesi Eğitimde Drama (1 2 2)

Dramanın tanımı, tarihçesi, önemi, amaçları, drama türleri, dramanın diğer sanat dalları ile ilişkisi, drama ve tiyatro arasındaki farklar, dramada kullanılan teknikler (pantomim, rol oynama, dramatisasyon, doğaçlama, fotoğraf, anlatı, öykü, şiir, tekerleme oluşturma vb.), dramada öğretmenin rolü, dramada katılımcılar, drama aşamaları, dramada eğitim ortamının hazırlanması, uygulama ve değerlendirme.

İstatistik (2 0 2)

İstatistiğe giriş ve istatistikteki temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayımla ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

Sınıf Yönetimi (2 0 2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2 2 3)

Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Etkili İletişim (2 0 2)

Kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Bebeklik Döneminde Eğitim (2 2 3)

Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi, 0-36 ay bebeklik dönemine yönelik kurumlar ve türleri, örgüt yapısı, kurumun fiziki özellikleri, personel özellikleri, bebeklik eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, erken müdahale programları, Türkiye’de uygulanan 0-36 aylık çocuklar için eğitim programları, “0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı”nın temel özellikleri, ilkeleri, göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, programda kullanılacak formlar, eğitimin planlanması (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi.

6. YARIYIL

Okul Öncesi Eğitimde Program (2 2 3)

Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci, Türkiye’de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programı; temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme, okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar.

Okul Öncesinde Kaynaştırma (1 2 2)

Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, kaynaştırma ilkeleri, amaçları, türleri, çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirleme, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, kaynaştırma eğitimine hazırlık, kaynaştırma uygulamaları, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), okul öncesi eğitim etkinliklerini uyarlama, eğitim ortamını düzenleme ve değerlendirme.

Aile Eğitimi (3 0 3)

Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar, aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri, aile eğitimi modelleri, aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram), Türkiye’de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları, aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme, aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri), 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi’nin (OBADER) incelenmesi.

Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme (2 0 2)

Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği; değerlendirmede yasal, etik ve profesyonel sorumluluklar; çocuğu tanımada kullanılacak ölçme araçlarının özellikleri; çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler; değerlendirme ve öğretim; çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan yaklaşımlar; okul öncesi eğitimde değerlendirmenin temel ilkeleri; çocukları tanıma ve değerlendirme süreci; çocukları ölçme ve değerlendirme teknikleri; çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması, yorumlanması ve kullanılması; özel gereksinimli çocukları tanıma, değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2 0 2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, araştırma türleri, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Topluma Hizmet Uygulamaları (1 2 2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Ölçme ve Değerlendirme (3 0 3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılşılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

7. YARIYIL

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (2 2 3)

Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma-yazma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma beceriler ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama/logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmiş alfabe aşaması/telaffüz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi, yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I (1 2 2)

Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişim ve eğitimleri ile ilgili yapılmış araştırmaları inceleme, alanyazını tarama, problem belirleme, bu problem doğrultusunda bilimsel araştırma önerisi hazırlama.

Rehberlik (3 0 3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri, Okul Öncesinde Rehberlik Programı.

Öğretmenlik Uygulaması I (2 6 5)

Uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyaller hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme, uygulamaları ile ilgili dosya hazırlama.

8. YARIYIL

Okula Uyum ve İlkokul Programı (2 0 2)

Okul öncesi eğitimden ilkokula geçiş, okul olgunluğu ve okula uyum, ilkokul çağı çocuklarının gelişimsel özellikleri, sınıflara göre kazanımlar ve göstergeler, öğretim yöntem ve teknikleri (kavram haritası, beyin fırtınası, jigsaw vb.), ilkokul programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde izlenen süreçler ve materyaller.

Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II (1 2 2)

“Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I” dersinde hazırlanan öneri doğrultusunda veri toplama, analiz etme ve raporlaştırma.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2 0 2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Öğretmenlik Uygulaması II (2 6 5)

Uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyaller hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme, uygulamaları ile ilgili dosya hazırlama